

# Sondage 2015 auprès des finissants en génie – Rapport sur le Québec

Réalisé par Ipsos Reid pour Ingénieurs Canada



**Août 2015**

© 2015 Ipsos. Tous droits réservés. Le présent rapport contient des renseignements confidentiels exclusifs à Ipsos qui ne peuvent être divulgués ou reproduits sans son accord préalable écrit.

# Table des matières

Objectifs de recherche	3
Méthodologie	4
Points saillants	6
Résumé	8
Motivations et expérience des étudiants de premier cycle	12
Plans d'avenir	19
Intention de faire une demande de permis	27
Connaissance du permis d'exercice	38
Données démographiques	44
Analyse supplémentaire : Impact sur l'intention de faire carrière en génie et de faire une demande de permis	
Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles	52
Connaissance des responsabilités des organisations	55

# Objectifs de recherche

- Cette recherche a pour objectif principal de comprendre les raisons qui motivent les diplômés des programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur du Québec à faire une demande de permis ou non.
- Pour atteindre cet objectif, la recherche tente d'obtenir les renseignements suivants :
  - les plans de carrière ou de formation des finissants en génie;
  - leurs motivations à obtenir un diplôme d'un programme de premier cycle en génie;
  - le pourcentage de finissants qui a l'intention de faire carrière en génie et le pourcentage qui a l'intention de faire une demande de permis.

# Méthodologie

- Le sondage a été réalisé en ligne auprès des finissants en génie entre le 24 février 2015 et le 3 avril 2015.
- On a demandé à tous les établissements d'enseignement supérieur de génie des universités qui offrent des programmes agréés par le Bureau d'agrément de participer à l'étude et d'envoyer le sondage à tous les finissants inscrits à leur programme de génie.
- Le lien vers le sondage a été envoyé aux établissements d'enseignement supérieur et on a demandé à chacun d'eux de l'envoyer à tous les étudiants admissibles.
- Le sondage a été offert en anglais et en français.
- À l'échelle nationale, 35 établissements d'enseignement supérieur ont participé à la recherche et 2 010 étudiants ont répondu au sondage. Au Québec, 6 universités ont participé à la recherche et un total de n=226 étudiants a répondu au sondage.
- La marge d'erreur pour les répondants du Québec (n=226) est de  $\pm 6,5 \%$ , 19 fois sur 20.
- Les différences importantes sur le plan statistique entre les années sont identifiées avec les flèches ▲▼, tandis que les différences importantes sur le plan statistique entre les sous-groupes sont définies avec des lettres (la ou les lettres indiquent le sous-groupe pour lequel le pourcentage diffère).

## Points saillants

Tandis que la vaste majorité des étudiants ont l'intention de faire carrière en génie (83 %) et de faire une demande de permis (66 %), on continue d'observer une baisse en ce qui concerne ces mesures, particulièrement chez les étudiants qui en ont absolument l'intention.

- La vaste majorité des étudiants continuent d'indiquer qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire carrière en génie (83 % par rapport à 93 % en 2014, 97 % en 2013), mais le pourcentage d'étudiants qui le feront absolument est en baisse pour une deuxième année consécutive (43 % par rapport à 56 % en 2014, 68 % en 2013).
- Par ailleurs, les deux tiers de l'ensemble des étudiants indiquent qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis (66 % par rapport à 80 % en 2014, 84 % en 2013). Le pourcentage des étudiants qui le feront absolument a cependant baissé pour une deuxième année consécutive (39 %, par rapport à 53 % en 2014, 59 % en 2013), et les étudiants sont plus nombreux que les années précédentes à ne probablement pas faire de demande de permis (15 % par rapport à 8 % en 2014, par rapport à 7 % en 2013).
- Sept finissants sur dix (71 %) ont l'intention d'entrer sur le marché du travail après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, comme en 2014 (66 %), tandis qu'ils sont un peu moins de deux sur dix (15 %) à avoir l'intention de poursuivre leurs études après avoir obtenu leur diplôme de premier cycle, ce qui est moins élevé sur le plan statistique que l'année dernière (24 %).
- Dans l'ensemble, quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (42 %).

## Points saillants (suite)

Il est encourageant de constater que les étudiants sont de plus en plus nombreux à connaître certains aspects de la profession d'ingénieur :

- Sept étudiants sur dix savent que le permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (70 % par rapport à 60 % en 2014, 56 % en 2013), ce qui est plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014.
- En ce qui concerne les responsabilités des organisations, les étudiants sont plus nombreux que les années précédentes à savoir que le Bureau d'agrément (Ingénieurs Canada) est l'organisation qui agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (89 % par rapport à 77 % en 2014, 67 % en 2013). Cette mesure de connaissance est en augmentation pour la deuxième année consécutive.

# Résumé

## Motivations et expérience des étudiants de premier cycle

- Les principales raisons pour lesquelles les étudiants ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts (65 %) et l'application des sciences et des maths (64 %). Les autres principales raisons mentionnées sont l'aspect concret du génie (56 %), la sécurité d'emploi (42 %), le défi (40 %) et la sécurité financière (39 %).
- La moitié des étudiants (52 %) indiquent avoir choisi d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire. Un peu moins d'un sur dix a pris cette décision en première année d'université (6 %), lorsqu'il était petit (4 %), après la deuxième année d'université (3 %) ou alors qu'il travaillait (3 %). Trois étudiants sur dix (31 %) indiquent une autre circonstance.
- Les étudiants pensent que le plus grand soutien qu'ils ont eu pendant leurs études en génie provient en premier lieu de leurs parents et amis (85 %). Un tiers des étudiants a mentionné des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif (32 %) et ils sont un peu moins à avoir mentionné leurs professeurs (28 %). Pour deux étudiants sur dix, ce sont les sports (20 %), suivis par les sociétés/clubs d'ingénierie (16 %), le travail à l'extérieur du campus (12 %), les clubs universitaires (11 %) ou le travail sur le campus (7 %).
- En ce qui concerne les activités hors programme, environ la moitié des étudiants (47 %) indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études. Un quart des étudiants (26 %) a travaillé sur le campus et deux sur dix (20 %) ont participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie ou dans d'autres organisations à l'extérieur du campus (17 %).
- Pour les étudiants, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours (32 %), suivie de près par la conciliation des études et de la vie personnelle (29 %). Près d'un étudiant sur dix indique les frais de scolarité (9 %), suivis par la conciliation des études et du travail (8 %), le fait de terminer la première année (7 %) ou les cours propres à la discipline (6 %).

# Résumé (suite)

## Intentions futures : Poursuivre des études ou trouver un emploi

- Sept finissants sur dix (71 %) ont l'intention de travailler après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, comme en 2014, et un peu moins de deux étudiants sur dix (15 %) ont l'intention de poursuivre leurs études, ce qui représente un pourcentage moins élevé qu'en 2014.
- Près de la moitié (47 %) des étudiants qui ont l'intention de poursuivre leurs études envisagent de faire une maîtrise en génie, environ deux sur dix ont l'intention de faire une maîtrise dans un autre domaine d'études (18 %) ou un doctorat en génie (15 %) et près d'un sur dix pense poursuivre des études dans une autre discipline (9 %) ou de MBA (6 %).
- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie, quatre sur dix envisagent de travailler dans la province où ils étudient (39 %), près de deux sur dix pensent travailler ailleurs au Canada (17 %) et environ un sur dix pense aller aux États-Unis (6 %) ou ailleurs dans le monde (12 %).
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (42 %). Parmi eux, environ la moitié a reçu une offre d'emploi (46 %), près de quatre sur dix ont reçu deux offres (37 %) et un sur dix en a reçu trois (10 %).

## Intentions futures : Faire carrière en génie

- Plus de huit étudiants sur dix (83 %) ont l'intention de faire carrière en génie, ce qui représente un pourcentage moins élevé qu'en 2014 (93 %). Parmi eux, environ quatre sur dix feront *absolument* (43 %) ou *probablement* (40 %) carrière en génie. Un étudiant sur dix ne fera *probablement pas* (7 %) ou *absolument pas* (2 %) carrière en génie, ou ne sait pas (8 %). Comparativement à 2014, la proportion d'étudiants qui feront absolument carrière en génie a diminué (43 % par rapport à 56 % en 2014, 68 % en 2013) et la proportion de ceux qui ne savent pas a augmenté (ce choix n'était pas proposé les années précédentes).
- La raison principale de ne pas faire carrière en génie est qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie. Les autres raisons principales sont qu'ils ont de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline, qu'ils ont de la difficulté à trouver du travail dans le domaine du génie et qu'ils désirent entreprendre une autre carrière ou poursuivre d'autres études.

# Résumé (suite)

## Intentions futures : Faire une demande de permis d'exercice

- Parmi tous les étudiants, quatre sur dix (39 %) indiquent qu'ils ont *absolument* l'intention de faire une demande de permis d'exercice, tandis que près de trois sur dix (27 %) le feront *probablement*. Un quart des étudiants ne feront *probablement pas* ou *absolument pas* de demande de permis (25 %) et un sur dix ne sait pas (9 %). Comparativement à 2014, on remarque une diminution importante sur le plan statistique des étudiants qui ont absolument l'intention de faire une demande de permis d'exercice (39 % par rapport à 53 % en 2014, 59 % en 2013) et une augmentation de la proportion d'étudiants qui ne feront probablement pas de demande (15 % par rapport à 8 % en 2014, 7 % en 2013).
- Parmi ceux qui n'ont pas l'intention de faire de demande de permis d'exercice, les raisons mentionnées le plus souvent sont l'intention de travailler dans une autre province, le manque d'intérêt, le fait que le permis n'est pas nécessaire à leurs plans ou objectifs de carrière et le désir de travailler à l'étranger.
- Une fois qu'on leur a dit qu'il fallait détenir un permis pour pouvoir utiliser légalement le titre d'ingénieur et exercer la profession, quatre étudiants sur dix (39 %) qui ne projetaient pas de faire de demande ou étaient incertains de leurs intentions au départ indiquent maintenant qu'ils vont absolument (16 %) ou probablement (23 %) faire une demande de permis. Près de six étudiants sur dix (57 %) indiquent cependant qu'ils n'ont toujours pas l'intention de faire une demande, tandis qu'ils sont 4 % à ne pas savoir.
- Les trois quarts des étudiants (73 %) qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice prévoient le faire dans les douze mois qui suivent l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, six étudiants sur dix le feront dans les six mois (56 %) et près de deux sur dix le feront dans les douze mois qui suivent l'obtention de leur diplôme (20 %). Deux étudiants sur dix ne savent pas (21 %), tandis qu'ils sont 3 % à avoir l'intention de faire une demande plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme, ce qui représente un pourcentage moins élevé qu'en 2014 (8 %).
- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, près de huit étudiants sur dix (78 %) qui prévoyaient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est *très probable* (45 %) ou *assez probable* (33 %) qu'ils fassent une demande dans ce délai.

# Résumé (suite)

## Connaissance de la profession d'ingénieur

- La vaste majorité des étudiants, neuf sur dix, savent qu'un permis est nécessaire pour pouvoir utiliser le titre « ingénieur » (91 %) ou pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (89 %), tandis que sept étudiants sur dix savent qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (70 %), ce qui est plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014 (60 %).
- Neuf étudiants sur dix savent que c'est l'OIQ qui délivre les permis d'exercice (90 %), tandis qu'ils sont un peu plus de huit sur dix à savoir que l'Ordre réglemente également l'exercice du génie (83 %). Neuf étudiants sur dix savent qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agrée les programmes universitaires de génie (89 %), ce qui représente un pourcentage plus élevé qu'en 2014 et une augmentation de cette mesure pour la deuxième année consécutive (77 % en 2014, 67 % en 2013).
- Les étudiants sont plus hésitants en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Six sur dix croient que c'est l'OIQ (59 %), trois sur dix pensent que c'est Ingénieurs Canada (31 %) et près de deux sur dix ne savent pas (17 %).

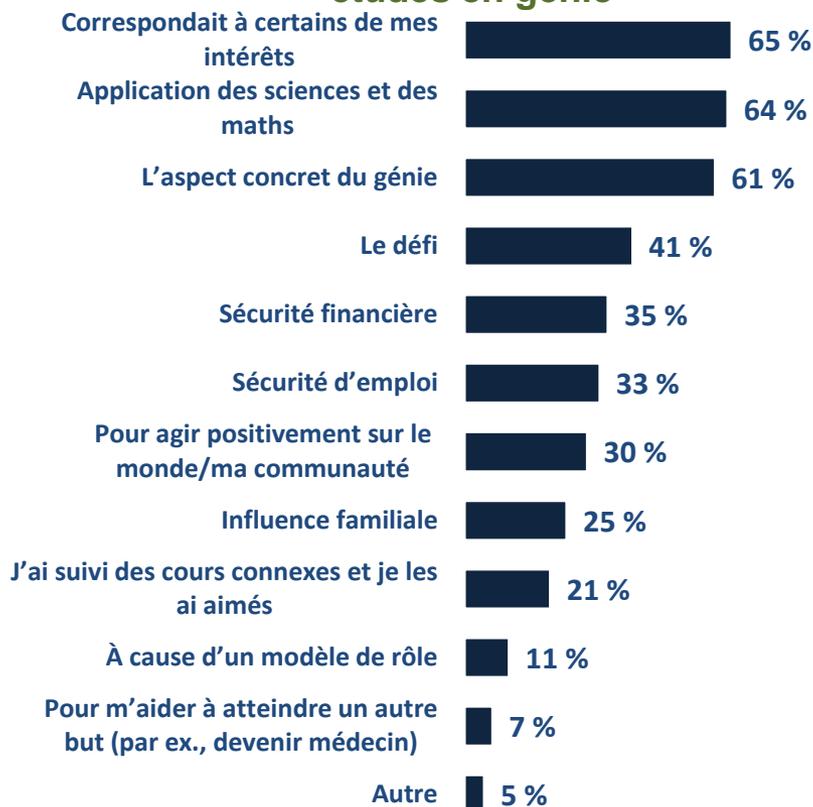
# Motivations et expérience des étudiants de premier cycle



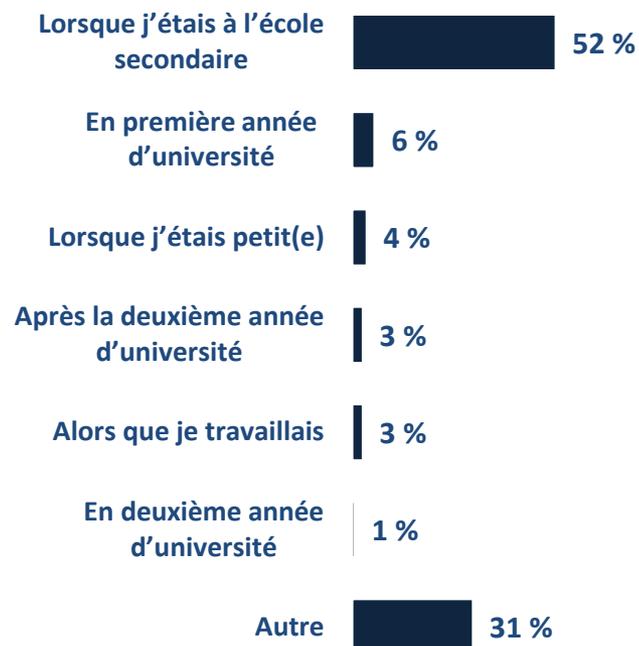
# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision

- Pour les deux tiers des étudiants, les principales raisons pour lesquelles ils ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts et l'application des sciences et des maths, suivis de près par l'aspect concret du génie. Les autres raisons principales sont le défi, la sécurité financière et la sécurité d'emploi.
- La moitié des étudiants indiquent qu'ils ont décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis qu'un peu moins d'un sur dix a pris cette décision en première année d'université, lorsqu'il était petit, après la deuxième année d'université ou alors qu'il travaillait. Trois étudiants sur dix ont indiqué qu'ils avaient pris leur décision dans d'autres circonstances.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie



## Quand avez-vous pris votre décision?



Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=226)

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux sur le plan statistique à avoir choisi d'entreprendre des études en génie en raison de l'aspect concret du génie, tandis que les étudiants plus âgés sont plus influencés par la sécurité d'emploi.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre les hommes et les femmes.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)
Correspondait à certains de mes intérêts	65 %	66 %	66 %	58 %	65 %	65 %
Application des sciences et des maths	64 %	73 %	60 %	42 %	63 %	66 %
L'aspect concret du génie	61 %	71 % <sub>H</sub>	52 %	54 %	65 %	52 %
Le défi	41 %	45 %	34 %	50 %	39 %	47 %
Sécurité financière	35 %	33 %	33 %	46 %	34 %	37 %
Sécurité d'emploi	33 %	25 %	41 % <sub>G</sub>	39 %	33 %	34 %
Pour agir positivement sur le monde/ma communauté	30 %	31 %	28 %	31 %	29 %	31 %
Influence familiale	25 %	22 %	28 %	23 %	23 %	29 %
J'ai suivi des cours connexes et je les ai aimés	21 %	22 %	18 %	27 %	20 %	23 %
À cause d'un modèle de rôle	11 %	13 %	10 %	8 %	12 %	10 %
Pour m'aider à atteindre un autre but (par ex., devenir médecin)	7 %	5 %	10 %	8 %	7 %	8 %
Autre	5 %	7 %	4 %	-	5 %	5 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=226)

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants plus âgés sont plus nombreux à avoir pris leur décision alors qu'ils travaillaient ou en première année d'université.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre les hommes et les femmes.

## Quand avez-vous pris votre décision?

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)
Lorsque j'étais à l'école secondaire	52 %	61 %	47 %	35 %	52 %	53 %
En première année d'université	6 %	1 %	12 % <sub>G</sub>	8 %	5 %	10 %
Lorsque j'étais petit(e)	4 %	5 %	2 %	8 %	3 %	7 %
Alors que je travaillais	3 %	-	2 %	15 %	4 %	-
Après la deuxième année d'université	3 %	1 %	3 %	12 %	2 %	5 %
En deuxième année d'université	1 %	1 %	1 %	4 %	2 %	-
Autre	31 %	32 %	32 %	19 %	32 %	26 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=226)

# Soutien le plus important durant les études en génie

- Pour plus de huit étudiants sur dix, ce sont leurs parents et amis qui les ont le plus soutenus pendant leurs études, suivis par des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif pour un tiers des étudiants. Ils sont un peu moins à indiquer les professeurs. Deux étudiants sur dix disent que ce sont les sports, les sociétés/clubs d'ingénierie, le travail à l'extérieur du campus, les clubs universitaires et le travail sur le campus qui les ont le plus soutenus.
- Les femmes placent les sociétés/clubs d'ingénierie en premier.

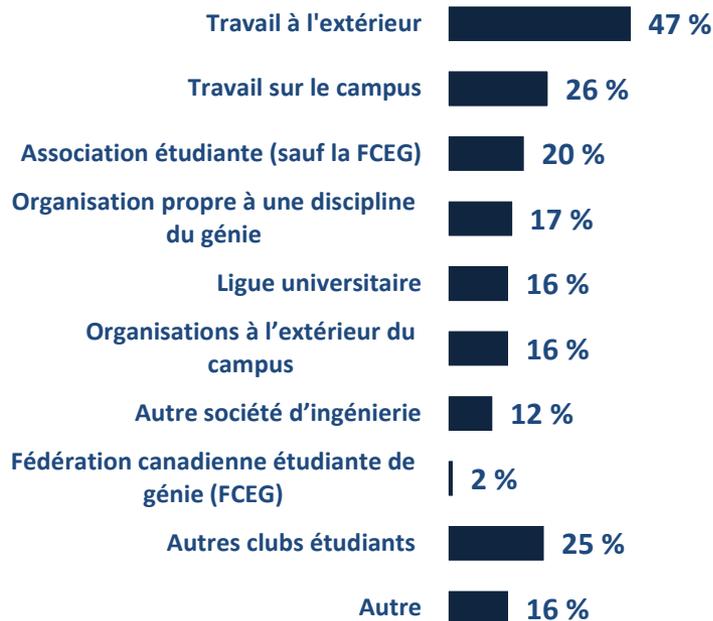


Moins de 23 ans	Âge		Sexe	
	24-26	27+	Homme	Femme
G	H	I	J	K
(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)
89 %	84 %	69 %	82 %	90 %
32 %	34 %	23 %	31 %	34 %
28 %	26 %	35 %	28 %	27 %
15 %	26 %	23 %	21 %	18 %
18 %	15 %	8 %	12 %	24 % J
9 %	14 %	15 %	14 %	7 %
14 %	9 %	4 %	10 %	11 %
8 %	5 %	4 %	6 %	8 %
8 %	4 %	8 %	8 %	3 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Activités hors programme pendant les études

- Environ la moitié des étudiants indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études. Un quart des étudiants a travaillé sur le campus et deux sur dix ont participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie ou dans d'autres organisations à l'extérieur du campus.
- Les étudiants de 24 à 26 ans sont plus nombreux à avoir participé à une ligne universitaire, tandis que les femmes sont plus nombreuses à s'être impliquées dans une association étudiante autre que la FCEG.



	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)
Travail à l'extérieur	43 %	53 %	39 %	49 %	39 %
Travail sur le campus	29 %	27 %	12 %	23 %	34 %
Association étudiante (sauf la FCEG)	24 %	16 %	12 %	18 %	23 %
Organisation propre à une discipline du génie	22 %	12 %	15 %	16 %	21 %
Ligue universitaire	11 %	25 % I	4 %	18 %	10 %
Organisations à l'extérieur du campus	20 %	9 %	23 %	13 %	21 %
Autre société d'ingénierie	14 %	11 %	8 %	7 %	26 % J
Fédération canadienne étudiante de génie (FCEG)	2 %	2 %	4 %	2 %	2 %
Autres clubs étudiants	27 %	26 %	15 %	24 %	29 %
Autre	15 %	15 %	19 %	16 %	15 %

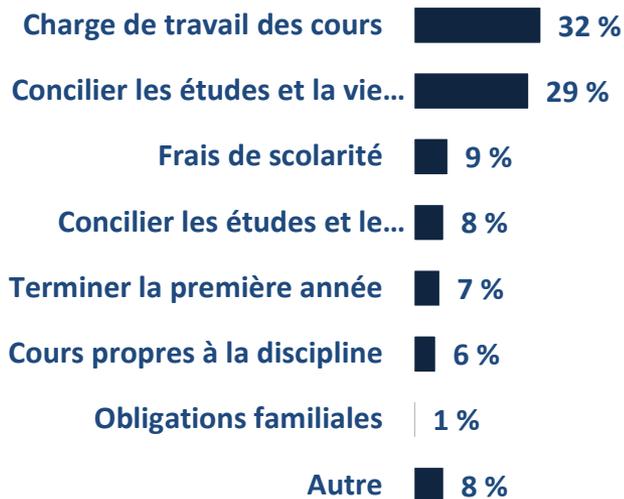
\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

Q4d. Avez-vous participé à des activités hors programme pendant vos études? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=226)

# Plus gros obstacle à l'obtention du diplôme

- Pour un tiers des étudiants, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours, suivie de près par la conciliation du travail et de la vie personnelle. Près d'un étudiant sur dix indique que ce sont les frais de scolarité, la conciliation des études et du travail, le fait de terminer la première année ou les cours propres à la discipline.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.



Âge			Sexe	
Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
G	H	I	J	K
(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62)
36 %	30 %	23 %	32 %	32 %
31 %	31 %	15 %	27 %	34 %
9 %	10 %	4 %	7 %	13 %
4 %	7 %	31 %	10 %	3 %
5 %	10 %	4 %	7 %	5 %
5 %	9 %	4 %	6 %	7 %
1 %	-	8 %	1 %	2 %
9 %	4 %	12 %	9 %	5 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Plans d'avenir



# Plans après l'obtention du diplôme

- Sept étudiants sur dix ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur diplôme, tandis qu'un peu moins de deux sur dix prévoient poursuivre leurs études, ce qui est moins élevé sur le plan statistique qu'en 2014.
- Parmi ceux qui ont l'intention de poursuivre leurs études, environ la moitié des étudiants pensent faire une maîtrise en génie, tandis qu'environ deux sur dix pensent faire une maîtrise dans un autre domaine d'études ou un doctorat en génie. Près d'un étudiant sur dix envisage d'étudier dans une autre discipline ou de faire des études de MBA.

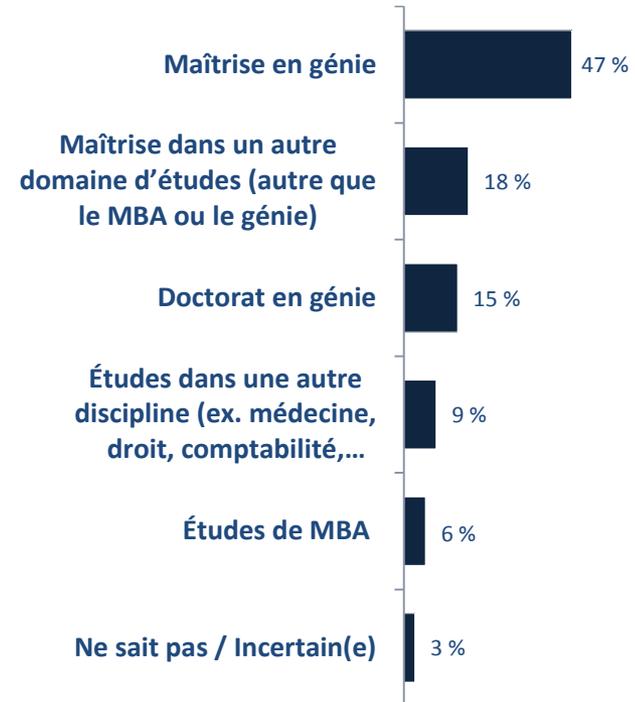
## Plans actuels après l'obtention du diplôme

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013



\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

## Intentions d'études



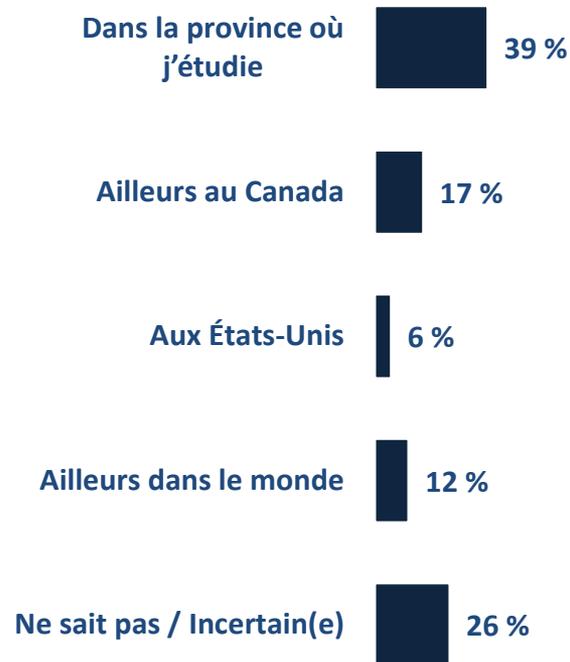
Q12. Lequel des énoncés suivants reflète le mieux vos projets immédiats? Base : Tous les répondants, 2013 (n=743); 2014 (n=328); 2015 (n=226)

Q13. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les études que vous désirez poursuivre? Base : Les participants qui ont répondu « Poursuivre mes études » à la Q12, 2013 (n=130); 2014 (n=77\*); 2015 (n=34\*\*)

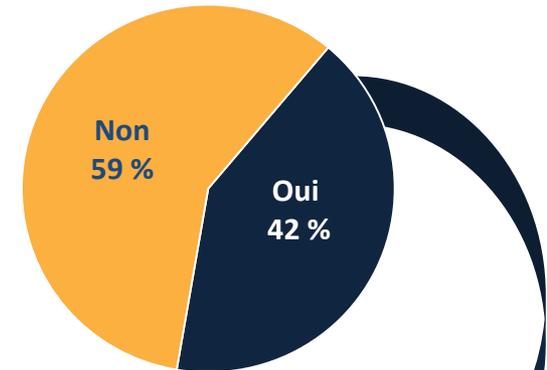
# Plans après l'obtention du diplôme

- Quatre étudiants sur dix ont l'intention de travailler dans la province où ils étudient et près de deux sur dix pensent aller ailleurs au Canada.
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie. Parmi eux, environ la moitié a reçu une offre, près de quatre sur dix ont reçu deux offres et un sur dix en a reçu trois.

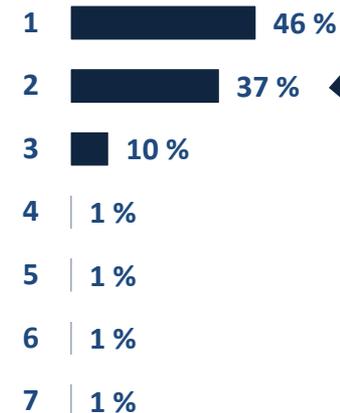
## Où avez-vous l'intention de travailler?



## Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?



## Combien d'offres d'emploi?



Q17d. Où avez-vous l'intention de travailler?

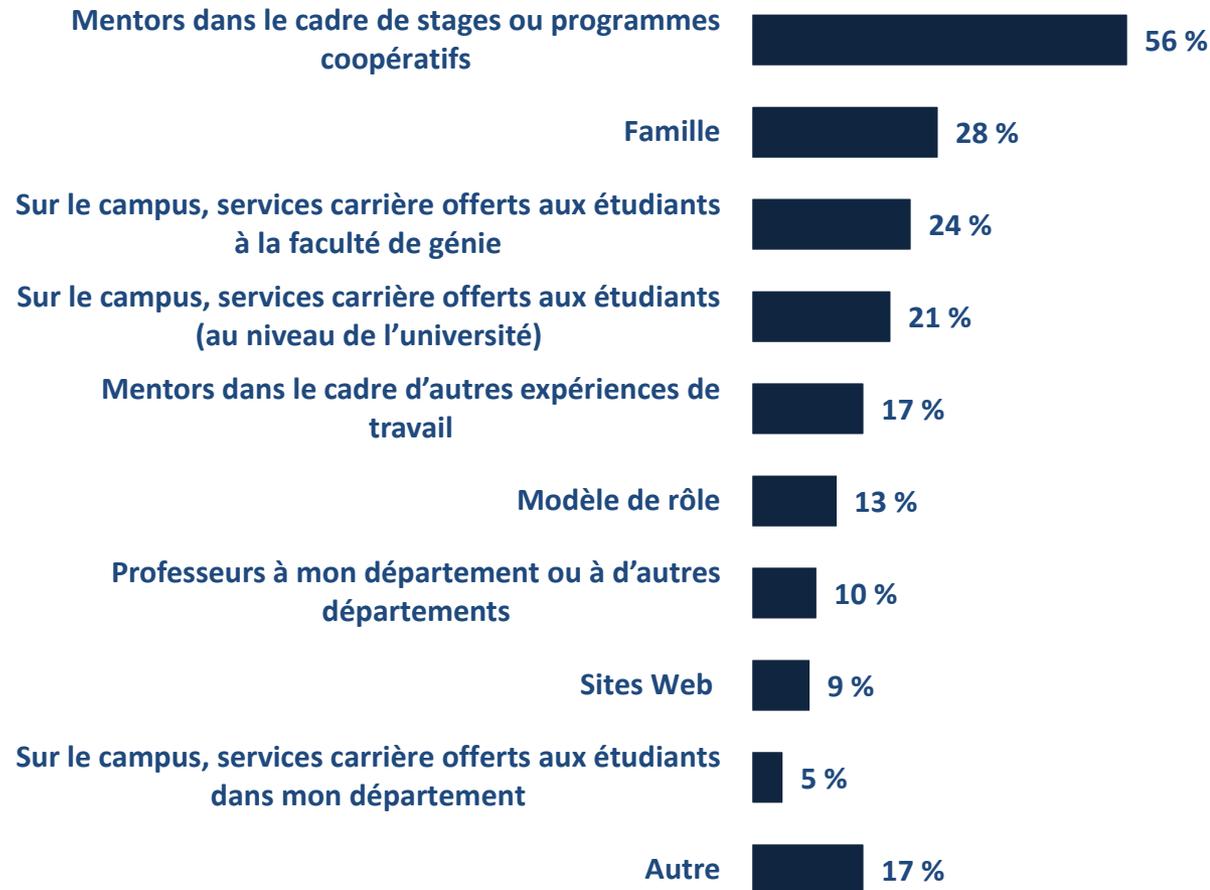
Q17e. Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?

Q17f. Combien d'emplois vous a-t-on offerts dans le domaine du génie?

Base : Tous les répondants, 2015 (n=188)

# Ressources utiles pour trouver un emploi en génie

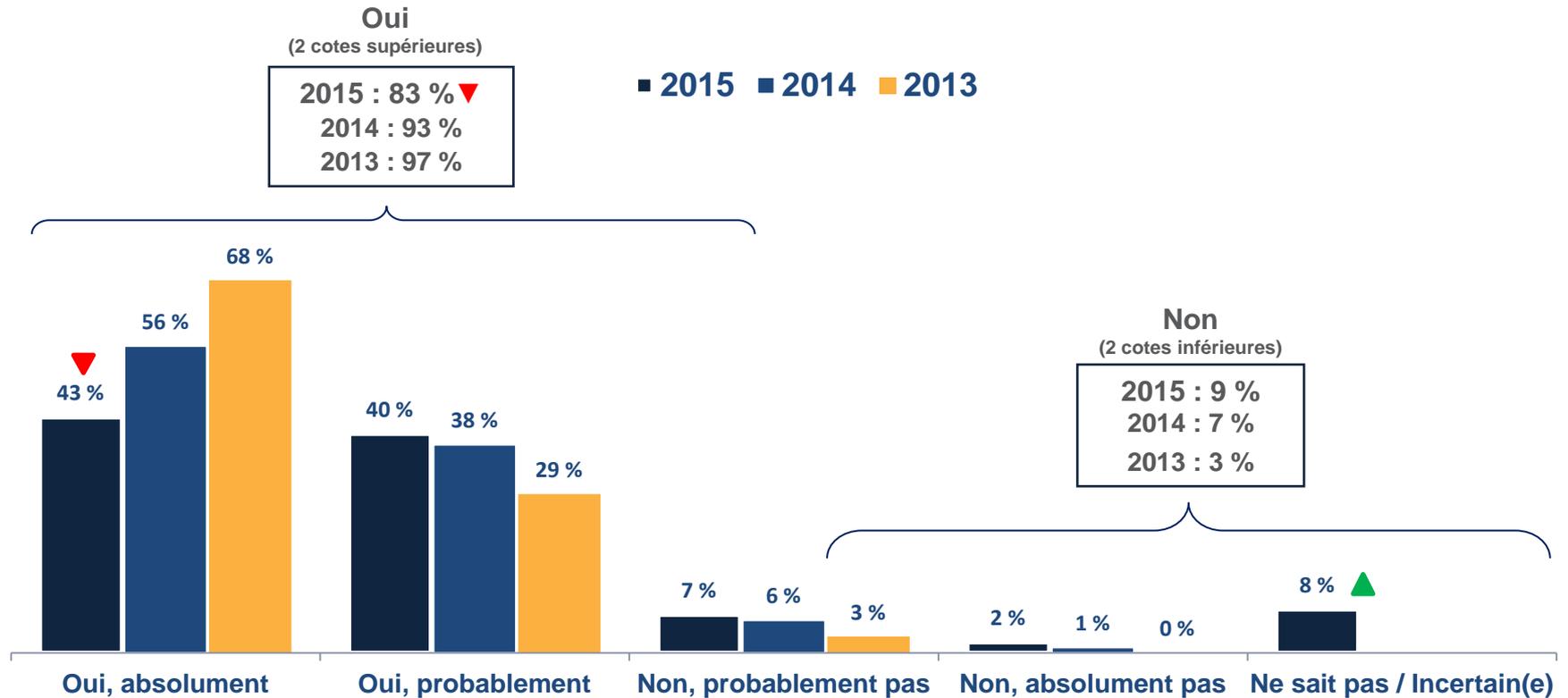
- Les étudiants qui ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie indiquent que ce sont les mentors rencontrés dans le cadre de stages ou de programmes coopératifs qui constituent la ressource la plus utile pour trouver un emploi. Les autres ressources le plus souvent citées sont la famille, les services carrière offerts aux étudiants sur le campus (à la faculté de génie et au niveau de l'université) et les mentors rencontrés dans le cadre d'autres expériences de travail.



# Intention de faire carrière en génie

- Plus de huit étudiants sur dix ont l'intention de faire carrière en génie après avoir terminé leurs études, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014. Un étudiant sur dix (9 %) ne fera probablement pas ou absolument pas carrière en génie ou ne sait pas (8 %).
- Comparativement à 2014, la proportion d'étudiants qui ont absolument l'intention de faire carrière en génie a diminué (pour la deuxième année consécutive) et la proportion de ceux qui ne savent pas a augmenté (cette réponse n'était pas offerte les années précédentes).

## Prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie?



## Intention de faire carrière en génie (suite)

- Les étudiants plus âgés et les résidents permanents sont plus nombreux à avoir l'intention de faire carrière en génie.

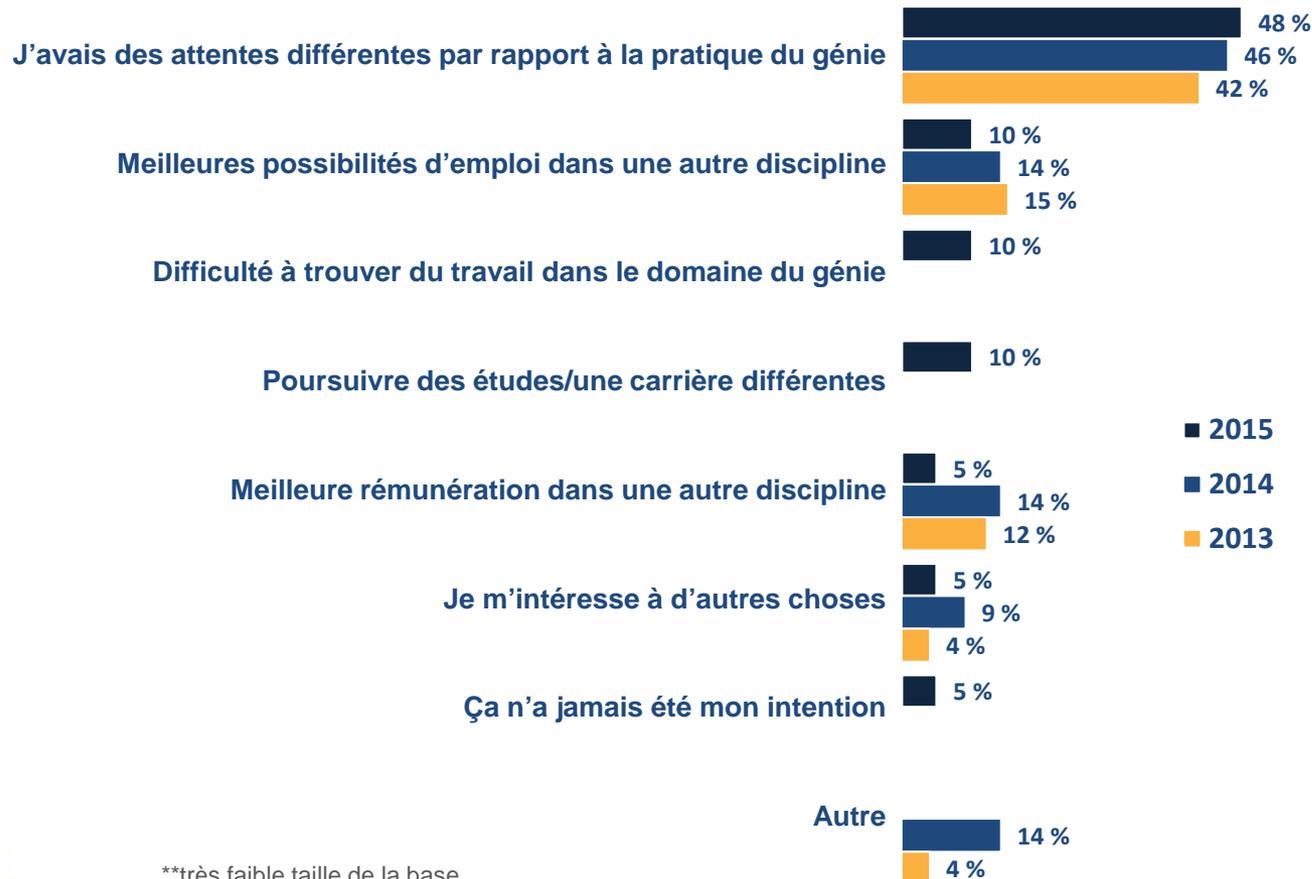
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)	(n=166)	(n=32*)	(n=28**)
Oui, absolument	43 %	36 %	50 %	50 %	43 %	44 %	47 %	34 %	32 %
Oui, probablement	40 %	40 %	39 %	42 %	39 %	42 %	37 %	44 %	50 %
Non, probablement pas	7 %	10 %	5 %	-	8 %	5 %	5 %	13 %	11 %
Non, absolument pas	2 %	3 %	2 %	-	2 %	2 %	2 %	3 %	-

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Raisons de ne pas faire carrière en génie

- La principale raison de ne pas faire carrière en génie continue d'être le fait qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie. Les autres raisons le plus souvent citées sont qu'il y a de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline, qu'ils éprouvent de la difficulté à trouver du travail dans le domaine du génie et qu'ils désirent poursuivre des études/une carrière différentes.

## Raisons de ne pas faire carrière en génie (très faible taille de la base\*)



\*\*très faible taille de la base

# Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie

- Les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire carrière en génie indiquent le plus souvent envisager une carrière en éducation, en gestion/planification et dans le secteur industriel.

## Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie (ne prévoit pas faire carrière en génie, très faible taille de la base\*)



Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

\*\*très faible taille de la base

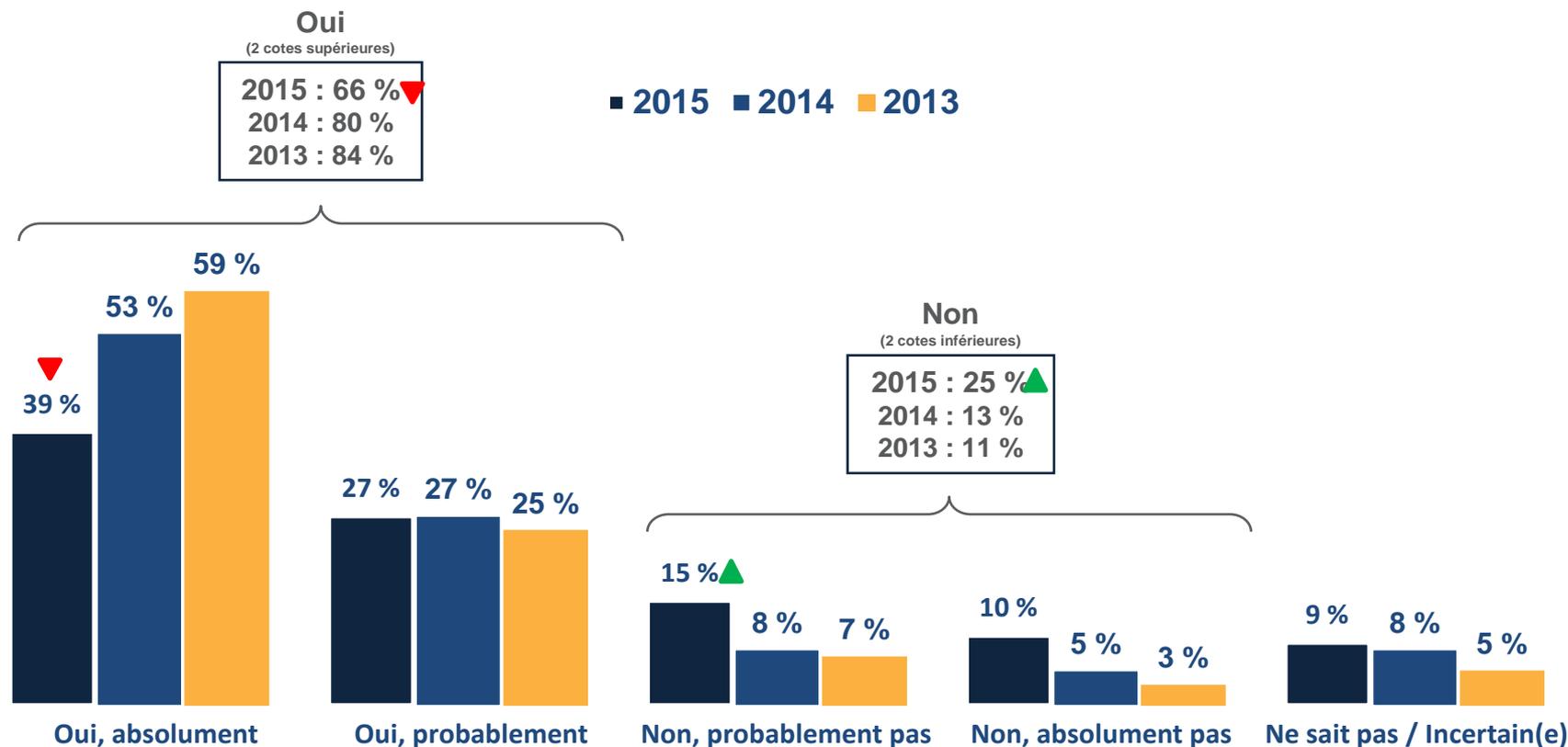
# Intention quant à la demande de permis d'exercice



# Intention de faire une demande de permis

- Les deux tiers des étudiants ont l'intention de faire une demande de permis. Parmi eux, quatre sur dix le feront absolument, tandis que trois sur dix le feront probablement. Un quart des étudiants n'ont pas l'intention de faire une demande de permis et un sur dix ne sait pas.
- Comparativement à 2014, on constate une baisse importante du nombre d'étudiants qui ont absolument l'intention de faire une demande de permis et une augmentation du nombre d'étudiants qui ne feront probablement pas de demande.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice?



# Intention de faire une demande de permis

- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.

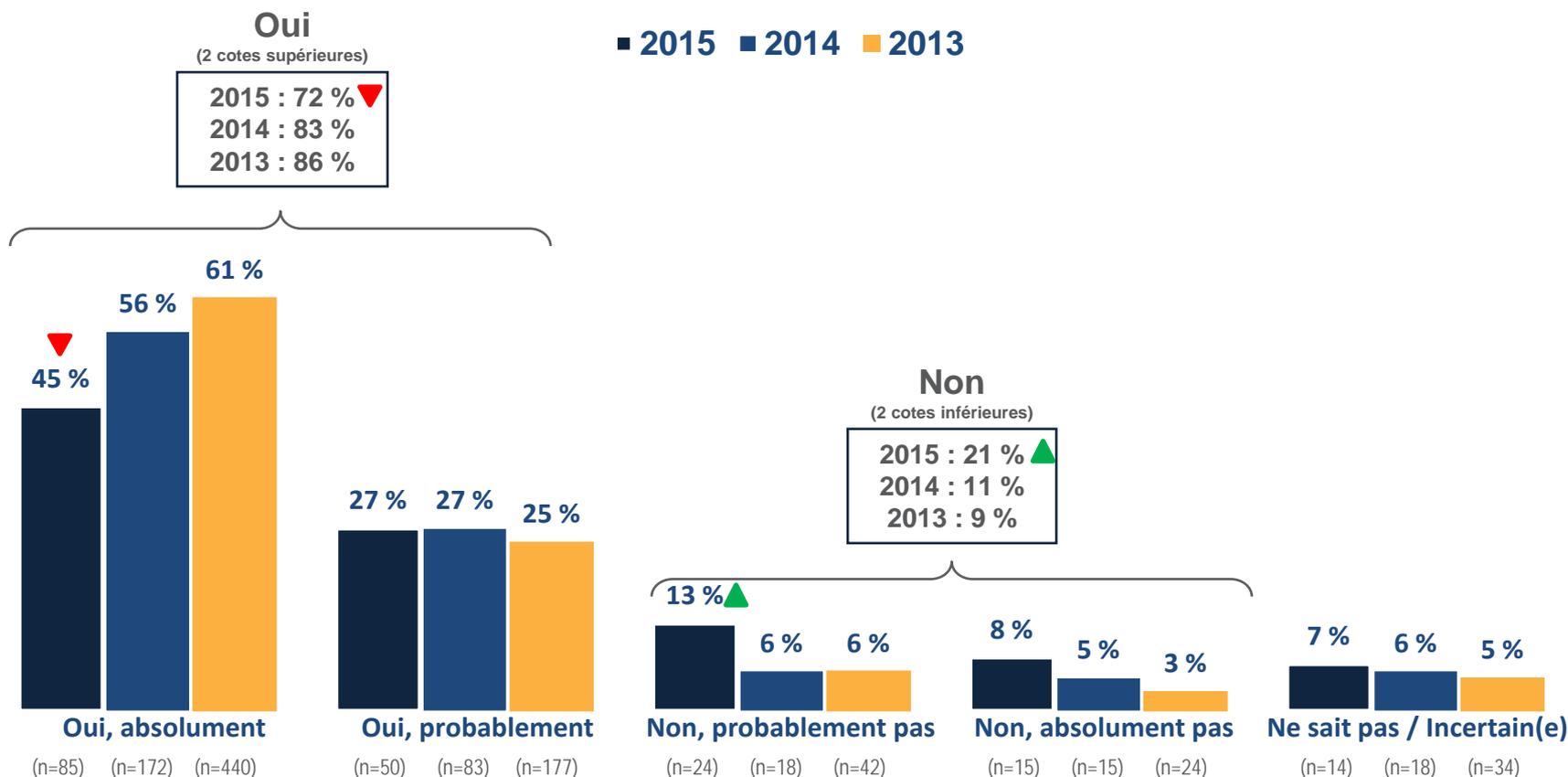
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)	(n=166)	(n=32*)	(n=28**)
Oui, absolument	39 %	36 %	40 %	50 %	40 %	37 %	49 %	6 %	18 %
Oui, probablement	27 %	26 %	27 %	31 %	27 %	26 %	30 %	6 %	36 %
Non, probablement pas	15 %	14 %	18 %	8 %	13 %	19 %	8 %	41 %	25 %
Non, absolument pas	10 %	15 %	7 %	-	10 %	10 %	4 %	34 %	14 %
Ne sait pas / Incertain(e)	9 %	8 %	9 %	12 %	9 %	8 %	8 %	13 %	7 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Intention de faire une demande de permis : Faire carrière en génie

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie, environ la moitié a absolument l'intention de faire une demande de permis, tandis que près de trois sur dix le feront probablement. Deux étudiants sur dix ne feront probablement pas ou absolument pas une demande de permis, tandis qu'un peu moins d'un sur dix ne sait pas.
- Comparativement à 2014, on constate une baisse importante sur le plan statistique du nombre d'étudiants qui ont absolument l'intention de faire une demande de permis et une augmentation du nombre d'étudiants qui ne feront probablement pas de demande.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?



# Raisons de ne pas faire une demande de permis

- Parmi les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis, les raisons le plus souvent citées sont qu'ils prévoient travailler dans une autre province, qu'ils n'ont aucun intérêt pour une carrière en génie, que le permis est inutile pour leurs plans de carrière et qu'ils prévoient travailler à l'étranger.

## Pourquoi n'envisagez-vous pas de faire une demande de permis d'exercice (ing.)?



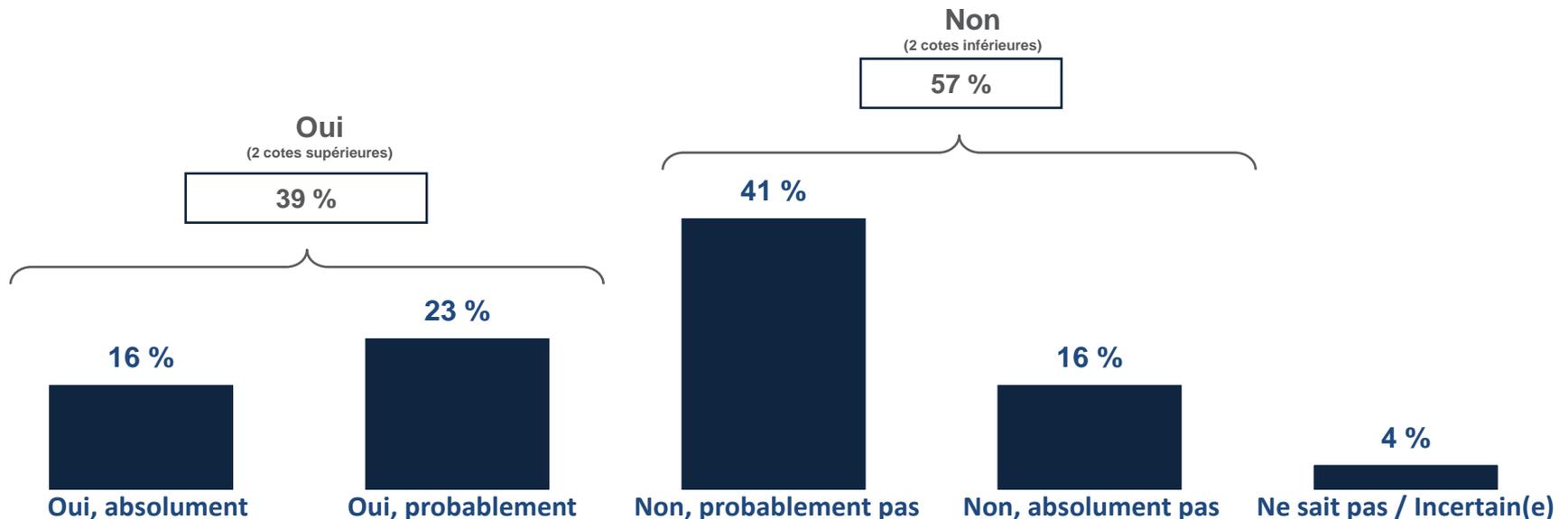
Les réponses totalisant moins de 4 % ne sont pas représentées.

\*faible taille de la base

# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Après avoir appris qu'il était nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exercer le génie, quatre étudiants sur dix indiquent qu'ils feront absolument ou probablement une demande de permis, tandis que près de six sur dix ne le feront absolument pas ou probablement pas et 4 % ne savent pas.

**Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?**



\*faible taille de la base

# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Base de très faible taille; à interpréter avec réserve.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
Base : Tous les répondants	(n=56*)	(n=31*)	(n=23**)	(n=2**)	(n=38*)	(n=18**)	(n=21**)	(n=24**)	(n=11*)
Oui, absolument	16 %	13 %	22 %	-	18 %	11 %	5 %	33 %	-
Oui, probablement	23 %	16 %	35 %	-	18 %	33 %	14 %	29 %	27 %
Non, probablement pas	43 %	45 %	35 %	50 %	45 %	33 %	52 %	25 %	55 %
Non, absolument pas	17 %	23 %	4 %	50 %	16 %	17 %	24 %	13 %	9 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

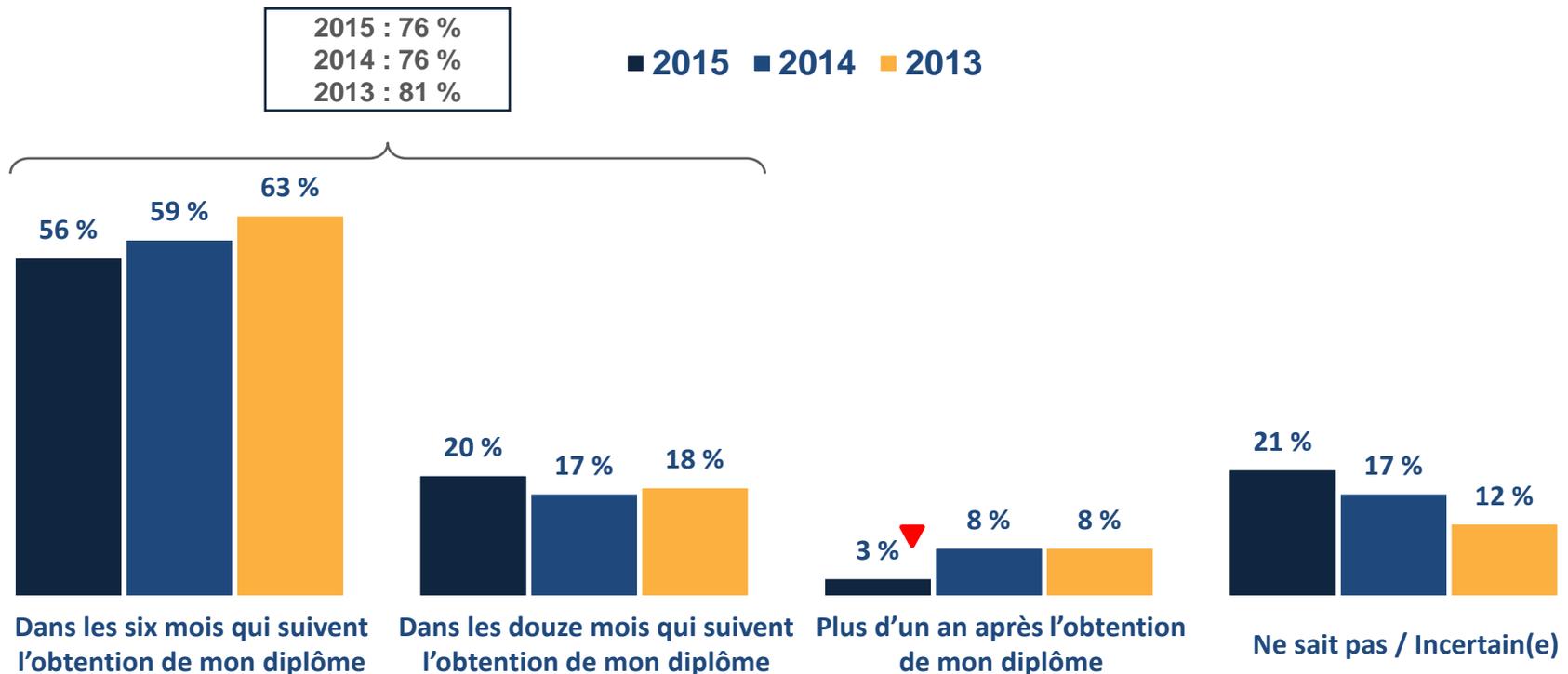
Q24. Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

Base : Les répondants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis ou qui sont incertains.

# Délais quant à la demande de permis

- Plus de la moitié des étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis prévoient le faire dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, tandis qu'environ deux sur dix envisagent de le faire dans les douze mois. Deux étudiants sur dix sont incertains, tandis qu'ils sont 3 % à prévoir faire une demande de permis plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont moins nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme.

## Quand prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?



# Délais quant à la demande de permis

- Les femmes sont plus nombreuses à avoir l'intention de faire une demande de permis plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K			
Base : Tous les répondants	(n=192)	(n=85)	(n=83)	(n=24**)	(n=140)	(n=52*)	(n=149)	(n=23**)	(n=20**)
Dans les six mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	56 %	55 %	57 %	54 %	59 %	46 %	60 %	35 %	45 %
Dans les douze mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	20 %	18 %	22 %	21 %	21 %	17 %	19 %	26 %	20 %
Plus d'un an après l'obtention de mon diplôme	3 %	2 %	4 %	4 %	1 %	8 % J	2 %	13 %	-
Ne sait pas / Incertain(e)	21 %	25 %	18 %	21 %	19 %	29 %	19 %	26 %	35 %

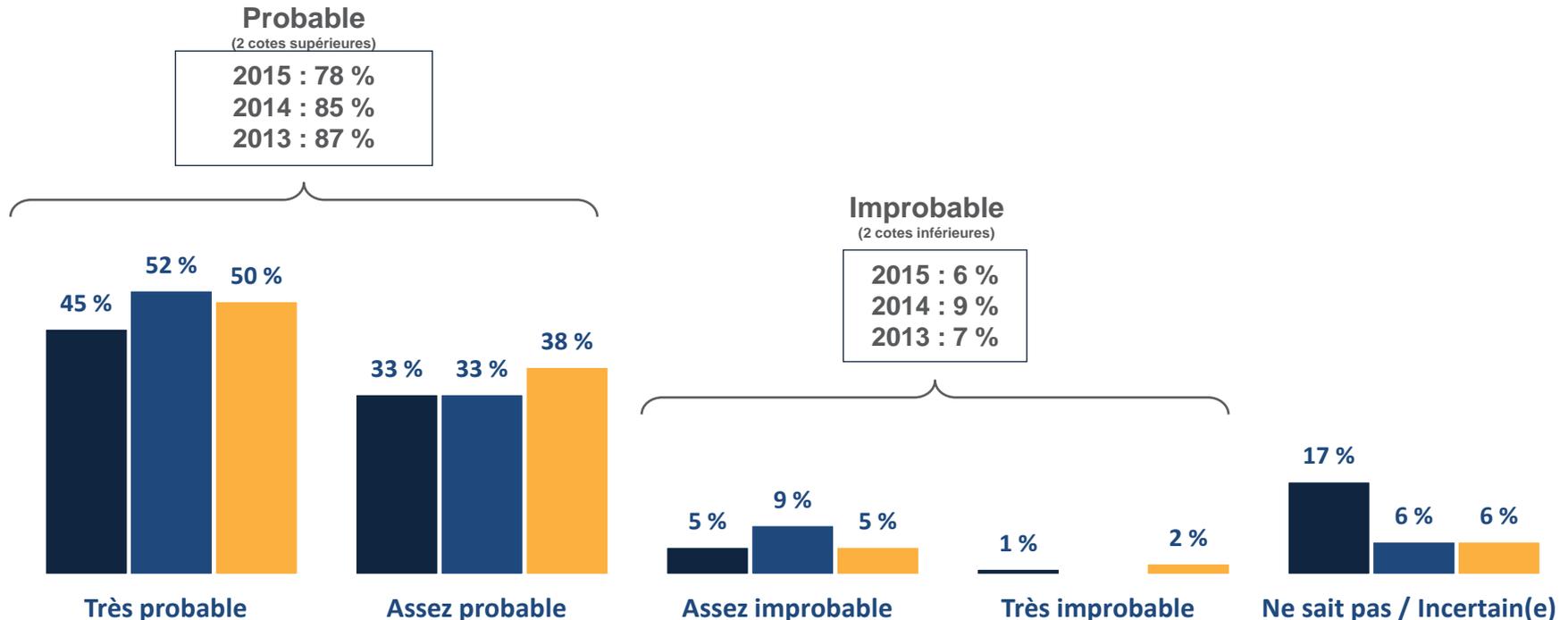
\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Impact de l'exemption des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire sur la possibilité de faire une demande de permis dans les six mois

- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire ou junior s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, près de huit étudiants sur dix qui prévoyaient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est très probable ou assez probable qu'ils fassent une demande dans ce délai.

## Feriez-vous une demande de permis dans les six mois si vous pouviez être exempté des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire pour la première année?

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013



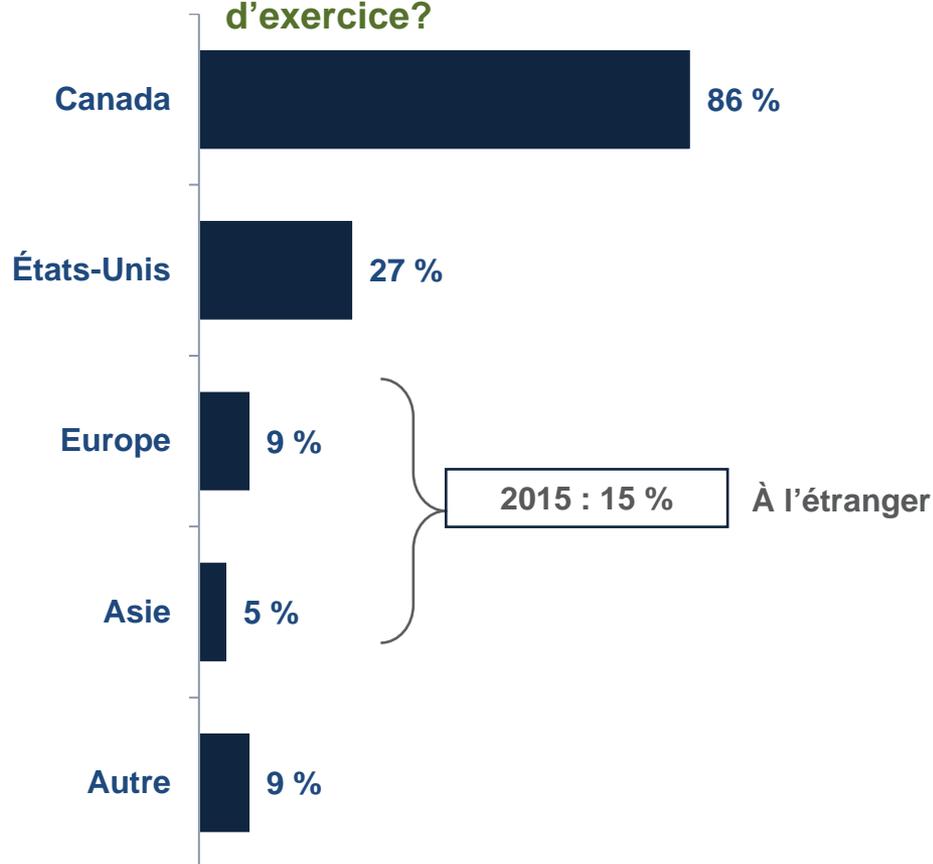
\*faible taille de la base

# Pays envisagé pour la demande de permis

## - Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis parce qu'il est nécessaire pour pouvoir exercer le génie

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis après avoir appris qu'il est nécessaire pour exercer le génie, la vaste majorité prévoit faire une demande au Canada, tandis que près de trois sur dix pensent la faire aux États-Unis et environ un sur dix, à l'étranger.

### Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?



Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

\*\*très faible taille de la base

# Connaissance du permis d'exercice

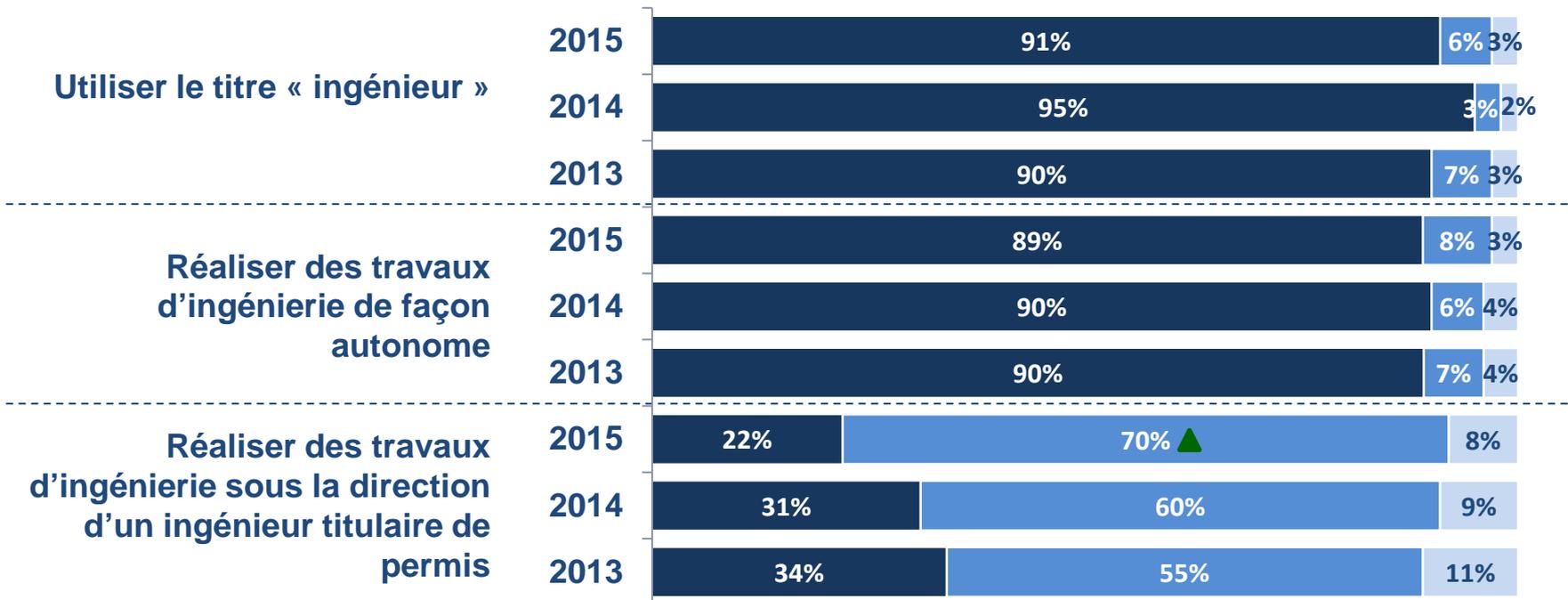


# Nécessité du permis au sein de la profession

- Près de neuf étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, savent qu'un permis est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur » (91 %) ou pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (89 %), tandis que sept sur dix savent qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis (70 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à savoir qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis.

## Est-il nécessaire de détenir un permis pour pouvoir :

■ Oui ■ Non ■ Ne sait pas / Incertain(e)



## Nécessité du permis au sein de la profession

- Les étudiants plus jeunes (particulièrement ceux qui ont moins de 23 ans) et les hommes sont plus nombreux à savoir qu'un permis est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur ». Les hommes sont également plus nombreux à savoir qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)	(n=166)	(n=32*)	(n=28**)
Utiliser le titre « ingénieur »	91 %	97 % H	86 %	85 %	95 % K	82 %	92 %	91 %	89 %
Réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome	89 %	93 %	86 %	89 %	93 % K	79 %	91 %	88 %	82 %
Réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis	22 %	25 %	18 %	23 %	22 %	23 %	21 %	16 %	36 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles

- Plus de neuf étudiants sur dix ont au moins un niveau de connaissance moyen des rôles pour lesquels il est nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exécuter légalement des fonctions ou des actes au sein de la profession et près de six sur dix avaient correctement répondu aux trois questions. Un peu moins d'un étudiant sur dix possède un niveau de connaissance limité sur le sujet.

## Niveau de connaissance des fonctions ou des actes nécessitant un permis

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013

**\*Définition des niveaux de connaissance**

*Élevé : Tous exacts (3) à la Q8*

*Moyen : 2 exacts à la Q8*

*Limité : 1 exact à la Q8*

*Nul : Tous inexacts (0) à la Q8*

### Élevé/Moyen

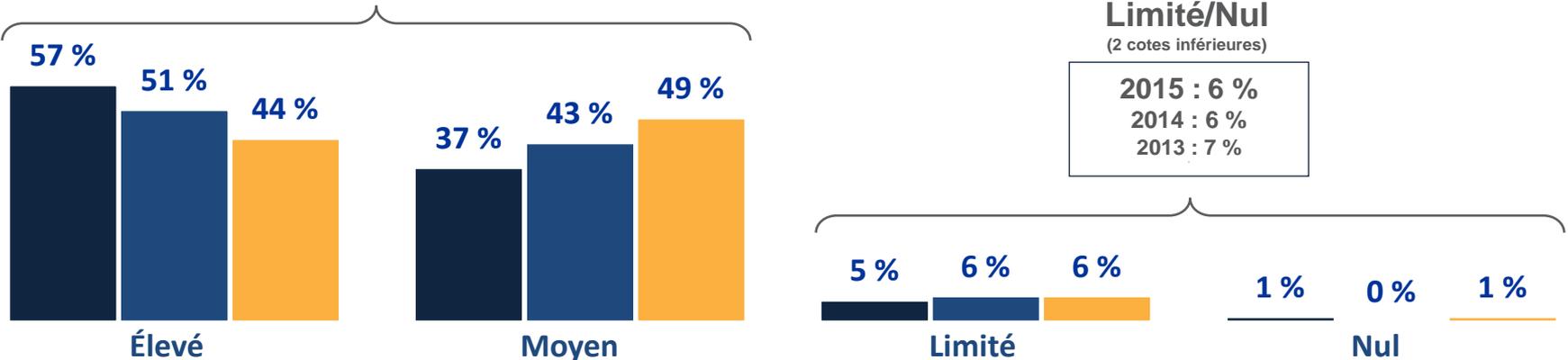
(2 cotes supérieures)

2015 : 94 %  
2014 : 94 %  
2013 : 93 %

### Limité/Nul

(2 cotes inférieures)

2015 : 6 %  
2014 : 6 %  
2013 : 7 %

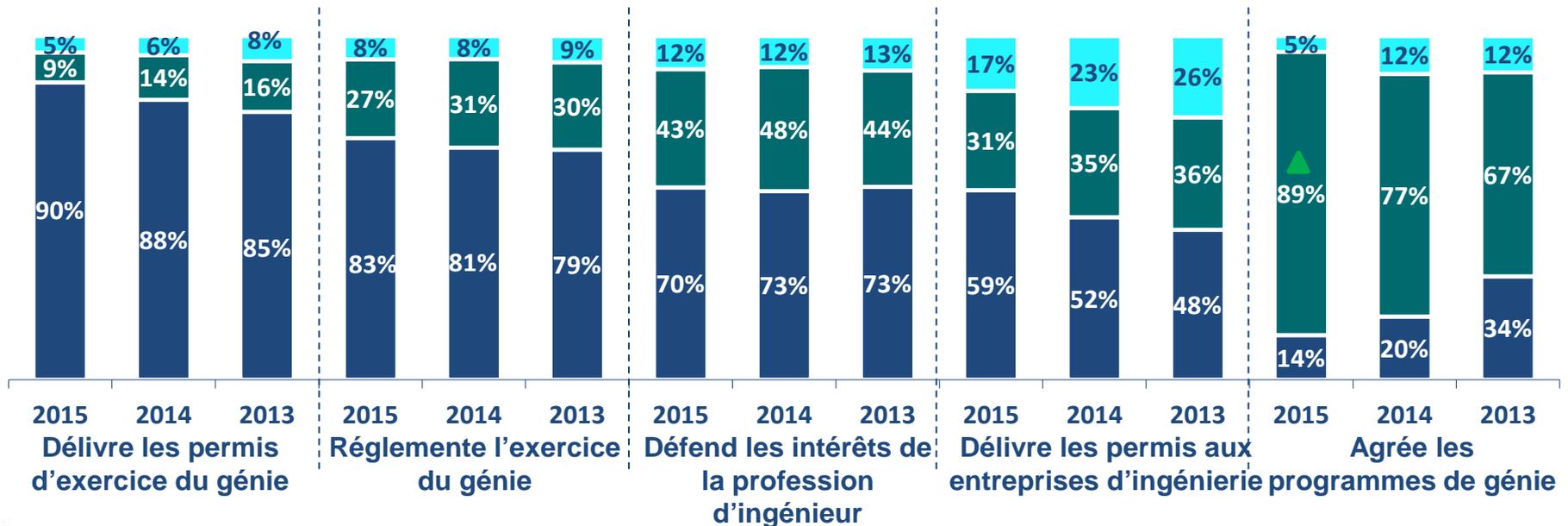


# Responsabilités des organisations

- Neuf étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, savent que c'est l'OIQ qui est responsable de délivrer les permis d'exercice, tandis qu'ils sont un peu plus de huit sur dix à savoir que l'Ordre réglemente également l'exercice du génie. Neuf étudiants sur dix savent que le BCAPG est l'organisation qui agréé les programmes de génie offerts par les universités, ce qui représente un nombre plus élevé qu'en 2014 et une augmentation de cette mesure pour la deuxième année consécutive. Les étudiants sont toutefois plus indécis en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Six sur dix pensent que c'est l'OIQ, trois sur dix pensent que c'est le BCAPG et près de deux sur dix ne savent pas.

## Quelles organisations sont responsables des activités ou procédures suivantes?

■ Ne sait pas / Incertain(e) ■ Ingénieurs Canada (BCAPG) ■ OIQ



# Connaissance des responsabilités des organisations

- Plus de neuf étudiants sur dix ont au moins un niveau de connaissance moyen en ce qui concerne les responsabilités des organisations en matière d'activités ou de procédures liées à la profession. La moitié d'entre eux ont un niveau de connaissance élevé, ce qui représente un nombre plus élevé qu'en 2014 et une augmentation de cette mesure pour la deuxième année consécutive. Un peu moins d'un étudiant sur dix possède un niveau de connaissance limité ou nul sur le sujet.

## Niveau de connaissance des responsabilités des organisations au sein de la profession d'ingénieur

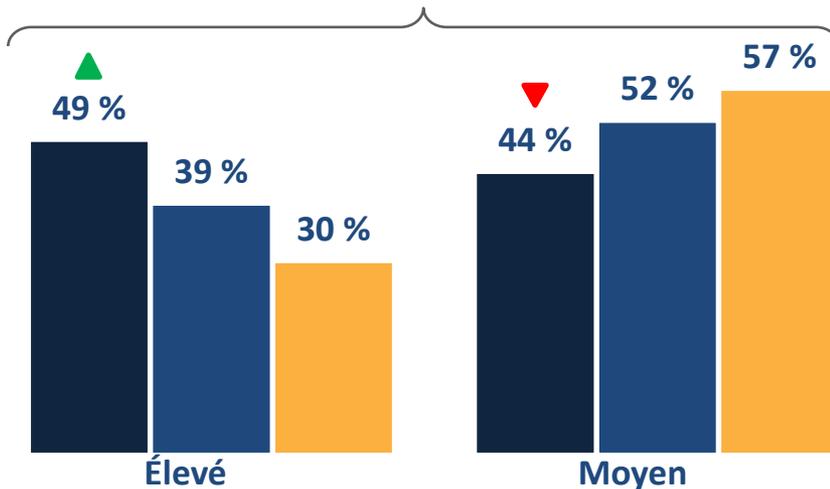
■ 2015 ■ 2014 ■ 2013

**Définition des niveaux de connaissance**

*Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)  
Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9  
Limité : 1 exact à la Q9  
Nul : Tous inexacts (0) à la Q9*

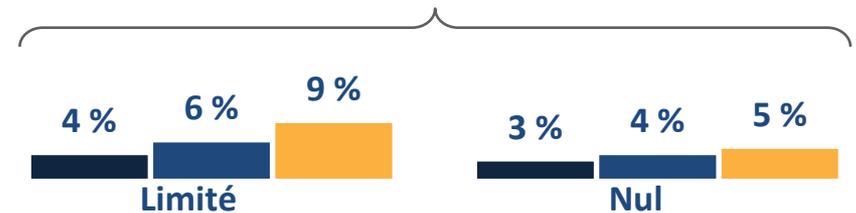
**Élevé/Moyen**  
(2 cotes supérieures)

2015: 93 %  
2014: 91 %  
2013: 87 %



**Limité/Nul**  
(2 cotes inférieures)

2015: 7 %  
2014: 10 %  
2013: 14 %



# Impact de la connaissance du permis d'ingénieur et des rôles



# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire carrière en génie

- Le niveau de connaissance des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'a aucune influence sur l'intention des étudiants de faire carrière en génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants avec un niveau de connaissance élevé sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire carrière en génie.

**\*Définition des niveaux de connaissance**  
*Élevé : Tous exacts (3) à la Q8*  
*Moyen : 2 exacts à la Q8*  
*Limité : 1 exact à la Q8*  
*Nul : Tous inexacts (0) à la Q8*

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	328	166	129	361	142	83*	43*	19**	12**	11**	1**	2**
<b>Oui, absolument</b>	<b>67 % D</b>	<b>59 %</b>	<b>42 % ▼</b>	<b>71 % D</b>	<b>51 %</b>	<b>45 %</b>	<b>58 %</b>	<b>58 %</b>	<b>58 %</b>	<b>36 %</b>	<b>100 %</b>	<b>-</b>
	219	98	54	257	73	37	25	11	7	4	1	0
<b>Oui, probablement</b>	<b>29 %</b>	<b>35 %</b>	<b>40 %</b>	<b>25 %</b>	<b>41 %</b>	<b>43 %</b>	<b>40 %</b>	<b>37 %</b>	<b>17 %</b>	<b>64 % AB</b>	<b>-</b>	<b>50 %</b>
	96	58	51	92	58	36	17	7	2	7	0	1
<b>Non, probablement pas</b>	<b>4 %</b>	<b>6 %</b>	<b>8 %</b>	<b>2 %</b>	<b>6 %</b>	<b>6 %</b>	<b>2 %</b>	<b>5 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50 %</b>
	13	10	10	9	9	5	1	1	0	0	0	1
<b>Non, absolument pas</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3 %</b>	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	0	0	4	3	2	0	0	0	1	0	0	0
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	<b>96 %</b>	<b>94 %</b>	<b>81 % ▼</b>	<b>97 %</b>	<b>92 %</b>	<b>88 %</b>	<b>98 %</b>	<b>95 %</b>	<b>75 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>50 %</b>
	315	156	105	349	131	73	42	18	9	11	1	1
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	<b>4 %</b>	<b>6 %</b>	<b>11 %</b>	<b>3 %</b>	<b>8 %</b>	<b>6 %</b>	<b>2 %</b>	<b>5 %</b>	<b>8 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50 %</b>
	13	10	21	12	11	5	1	1	1	0	0	1

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire une demande de permis

- Le niveau de connaissance des étudiants des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'a aucune influence sur le plan statistique quant à leurs intentions de faire une demande de permis.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen ou élevé sur le sujet sont moins nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis.

## \*Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts (3) à la Q8

Moyen : 2 exacts à la Q8

Limité : 1 exact à la Q8

Nul : Tous inexacts (0) à la Q8

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	328	166	129	361	142	83*	43*	19**	12**	11**	1**	2**
<b>Oui, absolument</b>	<b>60 % D</b>	<b>50 %</b>	<b>40 %</b>	<b>62 % CD</b>	<b>61 % A</b>	<b>42 % ▼</b>	<b>44 %</b>	<b>21 %</b>	<b>25 %</b>	<b>18 %</b>	<b>100 %</b>	<b>-</b>
	196	83	51	225	87	35	19	4	3	2	1	0
<b>Oui, probablement</b>	<b>26 %</b>	<b>27 %</b>	<b>26 %</b>	<b>22 %</b>	<b>25 %</b>	<b>25 %</b>	<b>33 %</b>	<b>37 %</b>	<b>42 %</b>	<b>55 % AB</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>
	84	45	33	80	35	21	14	7	5	6	0	2
<b>Non, probablement pas</b>	<b>6 %</b>	<b>7 %</b>	<b>14 %</b>	<b>8 %</b>	<b>8 %</b>	<b>17 %</b>	<b>12 %</b>	<b>16 %</b>	<b>17 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	20	11	18	29	11	14	5	3	2	0	0	0
<b>Non, absolument pas</b>	<b>4 %</b>	<b>7 %</b>	<b>12 %</b>	<b>3 %</b>	<b>2 %</b>	<b>7 %</b>	<b>2 %</b>	<b>11 %</b>	<b>8 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	13	11	15	12	3	6	1	2	1	0	0	0
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	<b>85 %</b>	<b>77 %</b>	<b>65 % ▼</b>	<b>84 %</b>	<b>86 %</b>	<b>68 % ▼</b>	<b>77 %</b>	<b>58 %</b>	<b>67 %</b>	<b>73 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	280	128	84	305	122	56	33	11	8	8	1	2
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	<b>10 %</b>	<b>13 %</b>	<b>26 %</b>	<b>11 %</b>	<b>10 %</b>	<b>24 %</b>	<b>14 %</b>	<b>26 %</b>	<b>25 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	33	22	33	41	14	20	6	5	3	0	0	0

Intention de faire une demande de permis d'exercice

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Impact de la connaissance des responsabilités des organisations



# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire carrière en génie

- La connaissance des responsabilités respectives des organisations n'a pas beaucoup d'impact sur l'intention de faire carrière en génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire carrière en génie.

## Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)  
 Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9  
 Limité : 1 exact à la Q9  
 Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	226	128	110	418	170	100	65*	18**	10**	34*	12**	6**
<b>Oui, absolument</b>	<b>69 % D</b>	<b>56 %</b>	<b>48 %</b>	<b>69 % D</b>	<b>57 %</b>	<b>35 % ▼</b>	<b>66 %</b>	<b>56 %</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	<b>42 %</b>	<b>83 %</b>
	156	72	53	289	96	35	43	10	5	17	5	5
<b>Oui, probablement</b>	<b>28 %</b>	<b>34 %</b>	<b>39 %</b>	<b>27 %</b>	<b>40 %</b>	<b>42 %</b>	<b>32 %</b>	<b>44 %</b>	<b>40 %</b>	<b>38 %</b>	<b>33 %</b>	<b>17 %</b>
	64	43	43	114	68	42	21	8	4	13	4	1
<b>Non, probablement pas</b>	<b>2 %</b>	<b>10 % B</b>	<b>7 %</b>	<b>3 %</b>	<b>2 %</b>	<b>8 %</b>	<b>2 %</b>	-	-	<b>9 % A</b>	<b>25 %</b>	-
	5	13	8	14	4	8	1	0	0	3	3	0
<b>Non, absolument pas</b>	<b>0 %</b>	-	<b>1 %</b>	<b>0 %</b>	<b>1 %</b>	<b>3 %</b>	-	-	<b>10 %</b>	<b>3 %</b>	-	-
	1	0	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	<b>97 %</b>	<b>90 %</b>	<b>87 %</b>	<b>97 %</b>	<b>97 % A</b>	<b>77 % ▼</b>	<b>98 %</b>	<b>100 %</b>	<b>90 %</b>	<b>88 %</b>	<b>75 %</b>	<b>100 %</b>
	220	115	96	403	164	77	164	18	9	30	9	6
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	<b>3 %</b>	<b>10 % B</b>	<b>8 %</b>	<b>3 %</b>	<b>4 %</b>	<b>11 %</b>	<b>2 %</b>	-	<b>10 %</b>	<b>12 %</b>	<b>25 %</b>	-
	6	13	9	15	6	11	1	0	1	4	3	0

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire une demande de permis

- La connaissance des responsabilités respectives des organisations influence peu l'intention de faire une demande de permis d'exercice.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen ou élevé sur le sujet sont moins nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis.

## Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)  
 Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9  
 Limité : 1 exact à la Q9  
 Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	226	128	110	418	170	100	65*	18**	10**	34*	12**	6**
<b>Oui, absolument</b>	<b>61 % D</b>	<b>58 %</b>	<b>46 %</b>	<b>60 % D</b>	<b>52 %</b>	<b>33 % ▼</b>	<b>69 % D</b>	<b>50 %</b>	<b>30 %</b>	<b>21 %</b>	<b>33 %</b>	<b>33 %</b>
	138	74	51	252	88	33	45	9	3	7	4	2
<b>Oui, probablement</b>	<b>23 %</b>	<b>24 %</b>	<b>22 %</b>	<b>24 %</b>	<b>27 %</b>	<b>31 %</b>	<b>28 %</b>	<b>39 %</b>	<b>40 %</b>	<b>41 % AB</b>	<b>25 %</b>	<b>33 %</b>
	53	31	24	99	46	31	18	7	4	14	3	2
<b>Non, probablement pas</b>	<b>8 %</b>	<b>7 %</b>	<b>16 %</b>	<b>7 %</b>	<b>9 %</b>	<b>16 %</b>	-	-	-	<b>15 %</b>	<b>8 %</b>	-
	19	9	18	30	15	16	0	0	0	5	1	0
<b>Non, absolument pas</b>	<b>3 %</b>	<b>4 %</b>	<b>7 %</b>	<b>4 %</b>	<b>7 %</b>	<b>12 %</b>	-	-	<b>20 %</b>	<b>6 %</b>	-	-
	7	5	8	17	11	12	0	0	2	2	0	0
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	<b>85 % D</b>	<b>82 %</b>	<b>68 % ▼</b>	<b>84 % D</b>	<b>79 %</b>	<b>64 % ▼</b>	<b>97 % ABD</b>	<b>90 %</b>	<b>70 %</b>	<b>62 %</b>	<b>58 %</b>	<b>67 %</b>
	191	105	75	351	134	64	63	16	7	21	7	4
<b>2 cotes inférieures Non</b>	<b>12 %</b>	<b>11 %</b>	<b>24 %</b>	<b>11 %</b>	<b>15 %</b>	<b>28 %</b>	-	-	<b>20 %</b>	<b>21 %</b>	<b>8 %</b>	-
	26	14	26	47	26	28	0	0	2	7	1	0

Intention de faire une demande de permis d'exercice

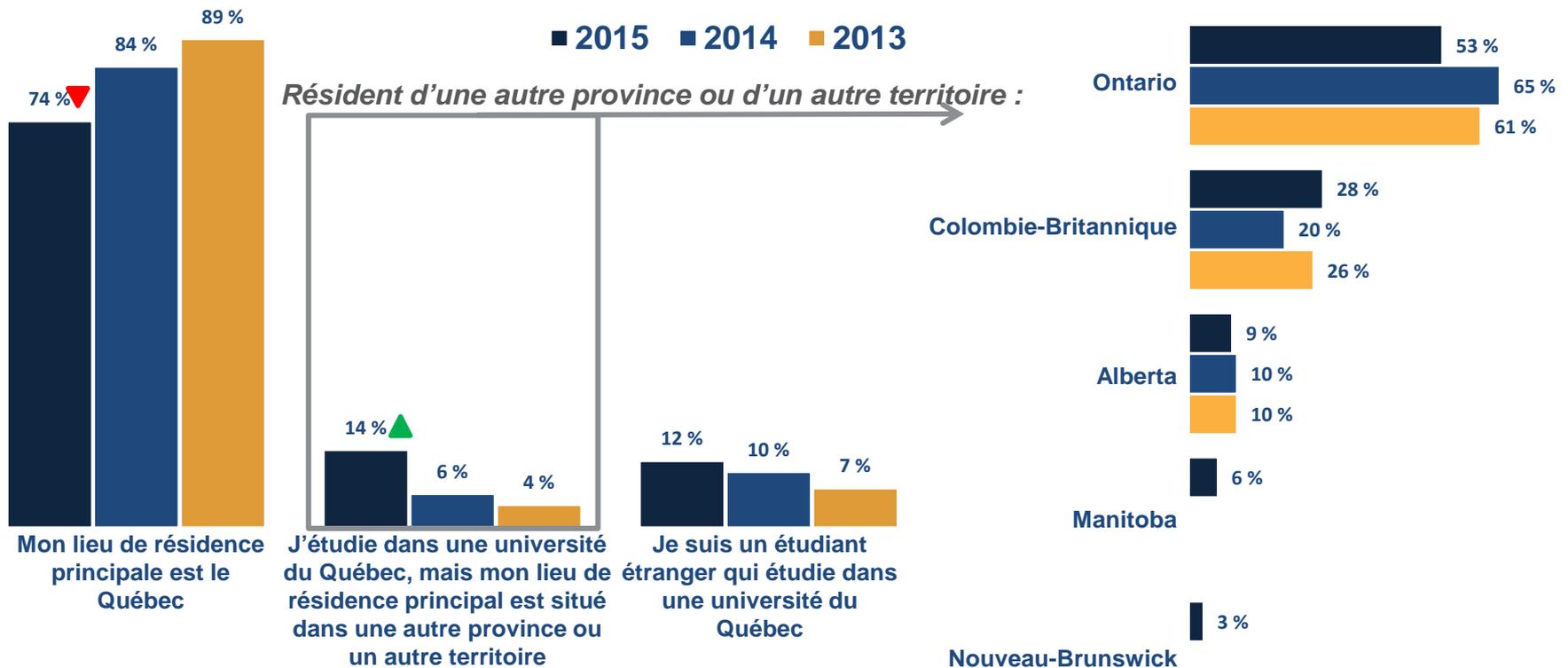
\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Données démographiques



# Résidence permanente

- Les trois quarts des étudiants sont des résidents permanents de la province où ils étudient, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014. À peine plus d'un étudiant sur dix vient de l'étranger ou réside dans une autre province ou un autre territoire.
- Parmi ceux dont la résidence est située dans une autre province, la majorité vient de l'Ontario, suivi de la Colombie-Britannique et de l'Alberta.



\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

Q34. Nous désirons connaître votre lieu de résidence à des fins statistiques seulement. Veuillez sélectionner l'énoncé qui correspond le mieux à votre statut actuel.

Base : Tous les répondants, 2013 n=796; 2014 (n=328); 2015 (n=226)

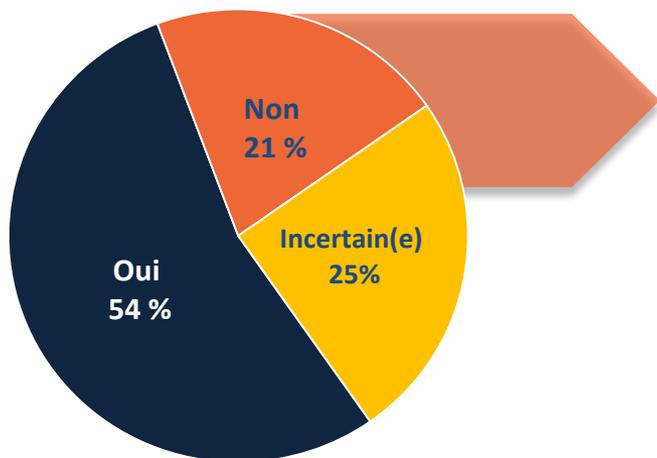
Q35. Vous étudiez dans une université du Québec, mais votre lieu de résidence principale est situé dans une autre province ou un autre territoire. Veuillez sélectionner votre province ou territoire de résidence.

Base : Les répondants qui ne sont pas résidents permanents du Québec, 2013 (n=31\*); 2014 (n=20\*\*); 2015 (n=32\*)

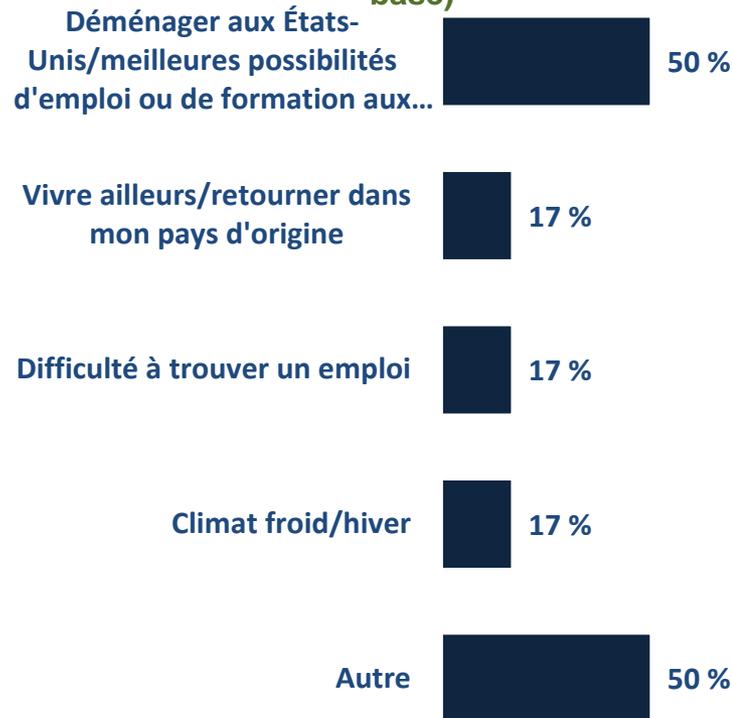
# Plans des étudiants étrangers après l'obtention de leur diplôme

- Environ la moitié des étudiants étrangers prévoient rester au Canada après l'obtention de leur diplôme, tandis qu'ils sont un quart à être incertains et deux sur dix à ne pas avoir l'intention de rester au Canada.
- Parmi ceux qui ne prévoient pas rester au Canada, la principale raison est qu'ils ont l'intention de déménager aux États-Unis, suivie par le désir de retourner dans leur pays d'origine, la difficulté de trouver un emploi et la froideur du climat.

## Prévoyez-vous de rester au Canada après l'obtention de votre diplôme? (\*\*très faible taille de la base)



## Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada? (\*\*très faible taille de la base)



Q36a. Prévoyez-vous de rester au Canada après l'obtention de votre diplôme?

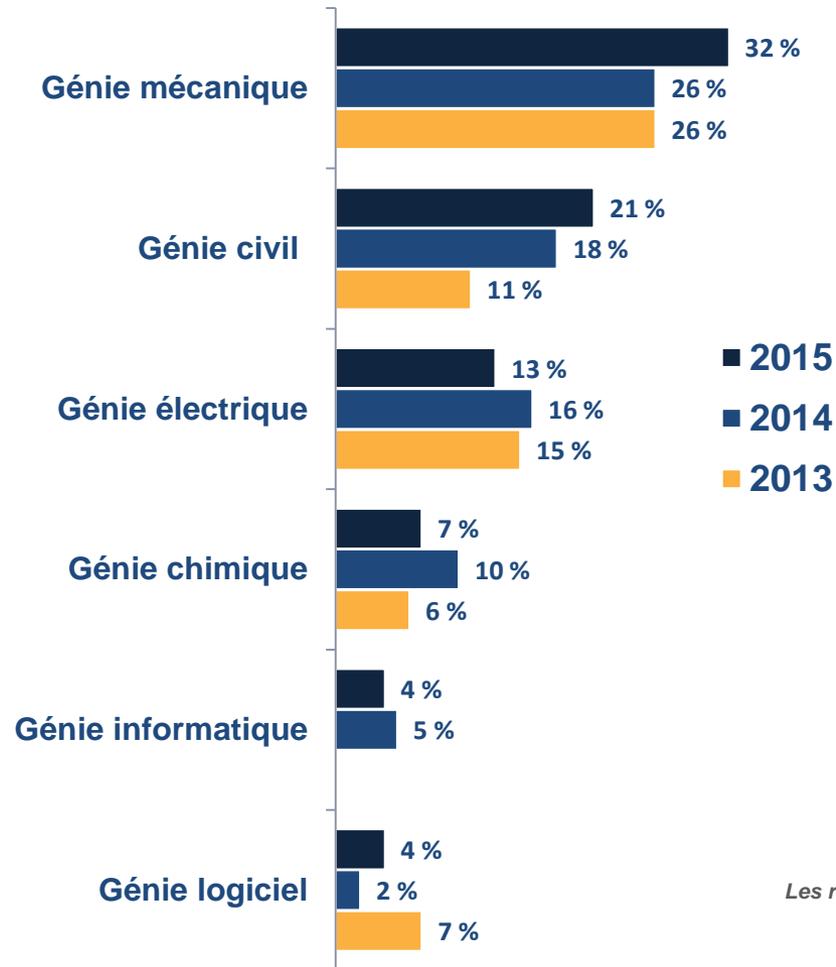
Base : Les étudiants étrangers, 2015 (n=28\*\*)

Q36b. Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada?

Base : Les étudiants étrangers qui ne prévoient pas rester au Canada, 2015 (n=6\*\*)

# Disciplines du génie

- Les disciplines du génie les plus populaires restent le génie mécanique, le génie civil, le génie électrique et le génie chimique.



Les réponses totalisant moins de 4 % ne sont pas représentées.

# Disciplines du génie

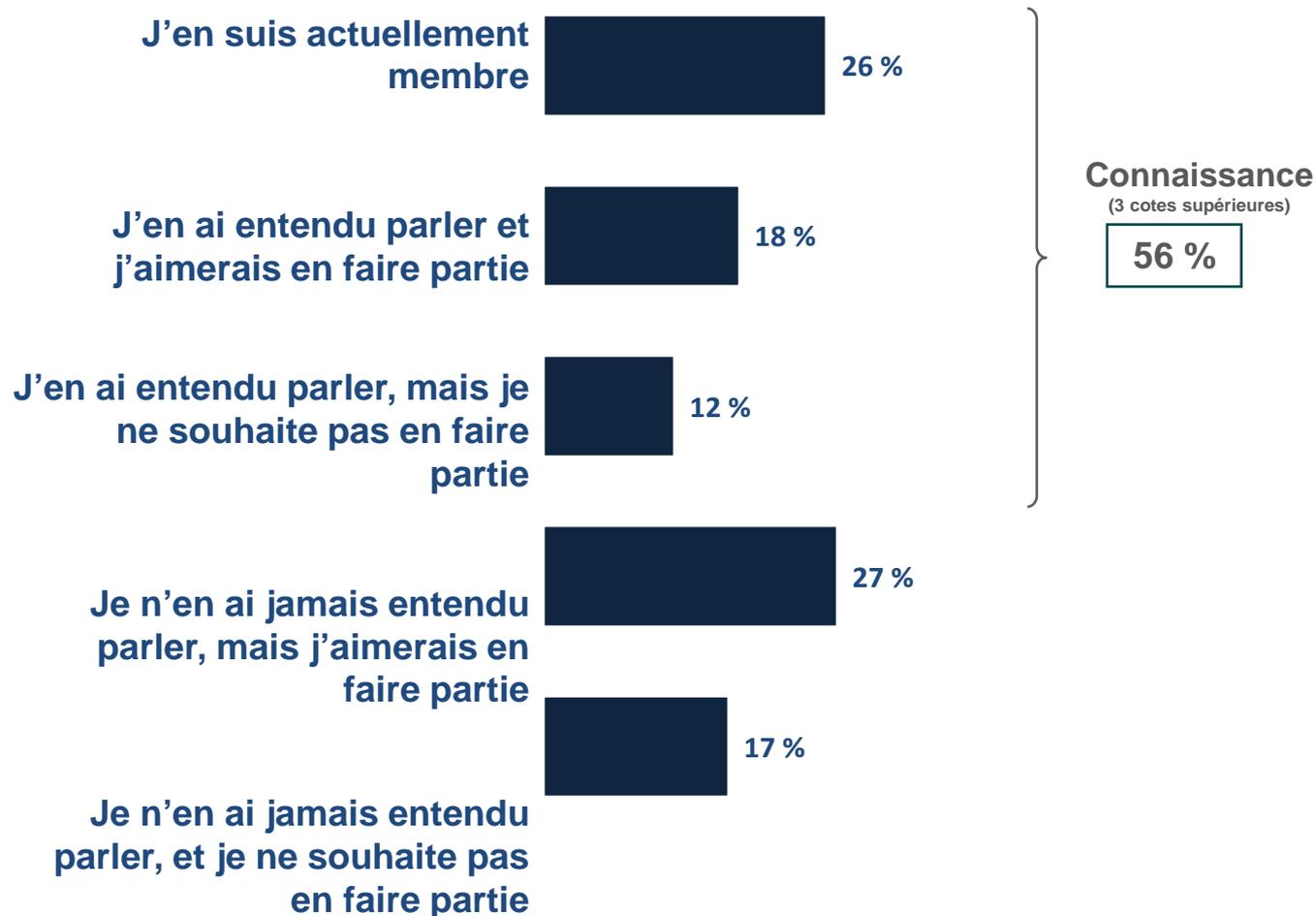
- Les étudiants qui ont entre 24 et 26 ans sont plus nombreux à indiquer qu'ils étudient le génie logiciel, tandis que les femmes sont plus nombreuses à étudier le génie chimique et les résidents permanents sont plus nombreux à étudier le génie civil.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=226)	(n=107)	(n=93*)	(n=26**)	(n=164)	(n=62*)	(n=166)	(n=32*)	(n=28**)
Génie mécanique	32 %	36 %	31 %	15 %	35 %	23 %	38 %	22 %	7 %
Génie civil	21 %	20 %	28 %	4 %	23 %	18 %	24 % O	6 %	21 %
Génie électrique	13 %	16 %	10 %	12 %	15 %	7 %	11 %	16 %	18 %
Génie chimique	7 %	9 %	5 %	4 %	4 %	16 % J	6 %	13 %	7 %
Génie informatique	4 %	3 %	2 %	19 %	4 %	5 %	5 %	3 %	4 %
Génie logiciel	4 %	1 %	7 % G	4 %	4 %	3 %	4 %	-	7 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Connaissance de la Section étudiante de l'OIQ

- La majorité des étudiants sont au courant de l'existence de la Section étudiante de l'OIQ. Parmi eux, un quart en est actuellement membre, deux sur dix en ont entendu parler et aimeraient en faire partie, tandis qu'un sur dix en a entendu parler, mais ne souhaite pas en faire partie. Près de trois étudiants sur dix n'en ont jamais entendu parler, mais aimeraient en faire partie, tandis qu'ils sont un peu moins de deux sur dix à ne jamais en avoir entendu parler et à ne pas souhaiter en faire partie.



## Données démographiques : Sexe, âge et origine ethnique

Sexe	2015
Homme	73 %
Femme	27 %

Origine ethnique	
Européenne occidentale	28 %
Britannique	13 %
Sud européenne / Est européenne	10 %
Est asiatique	10 %
Asiatique occidentale ou moyen-orientale	5 %
Africaine ou afro-américaine	5 %
Sud asiatique	4 %
Centro-américaine/Sud- américaine	4 %
Sud-Est asiatique	3 %
Autochtone/Premières Nations/Métisse	2 %
Autre	25 %
Préfère ne pas répondre	8 %

Âge	2015
21-23	47 %
24-26	41 %
27+	12 %

***Ipsos Reid Public Affairs***

*160 Bloor Street East, Suite 300  
Toronto (Ontario) M4W 1B9 Canada*

*Sandra Guiry, vice-présidente*

*Téléphone : 416-324-2018*

*Courriel : Sandra.Guiry@ipsos.com*

*Michael Howell, vice-président associé*

*Téléphone : 416-572-4407*

*Courriel : Michael.Howell@ipsos.com*

***Ingénieurs Canada***

*180, rue Elgin, 11<sup>e</sup> étage  
Ottawa (Ontario) K2P 2K3 Canada*

*Téléphone : 613-232-2474*

*Courriel : Research@EngineersCanada.ca*

