

# Sondage 2015 auprès des finissants en génie – Rapport sur l'Ontario

Réalisé par Ipsos Reid pour Ingénieurs Canada



Août 2015

© 2015 Ipsos. Tous droits réservés. Le présent rapport contient des renseignements confidentiels exclusifs à Ipsos qui ne peuvent être divulgués ou reproduits sans son accord préalable écrit.

# Table des matières

Objectifs de recherche	3
Méthodologie	4
Points saillants	5
Résumé	7
Motivations et expérience des étudiants de premier cycle	11
Plans d'avenir	18
Intention quant à la demande de permis d'exercice	26
Connaissance du permis d'exercice	37
Données démographiques	43
Analyse supplémentaire : Impact sur l'intention de faire carrière en génie et de faire une demande de permis	
Impact du programme de membre étudiant	51
Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles	54
Connaissance des responsabilités des organisations	57

# Objectifs de recherche

- Cette recherche a pour objectif principal de comprendre les raisons qui motivent les diplômés des programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur de l'Ontario de faire une demande de permis ou non.
- Pour atteindre cet objectif, la recherche tente d'obtenir les renseignements suivants :
  - les plans de carrière ou de formation des finissants en génie;
  - leurs motivations à obtenir un diplôme d'un programme de premier cycle en génie;
  - le pourcentage de finissants qui a l'intention de faire carrière en génie et le pourcentage qui a l'intention de faire une demande de permis.

# Méthodologie

- Le sondage a été réalisé en ligne auprès des finissants en génie entre le 24 février 2015 et le 3 avril 2015.
- On a demandé à tous les établissements d'enseignement supérieur de génie des universités qui offrent des programmes agréés par le Bureau d'agrément de participer à l'étude et d'envoyer le sondage en ligne à tous les finissants inscrits à leur programme de génie.
- Le lien vers le sondage a été envoyé aux établissements d'enseignement supérieur et on a demandé à chacun d'eux de l'envoyer à tous les étudiants admissibles.
- Le sondage a été offert en anglais et en français.
- Au total, 35 établissements d'enseignement supérieur ont participé à l'étude et 2 010 étudiants ont répondu au sondage. En ce qui concerne l'Ontario, 15 universités ont participé à la recherche et un total de  $n=968$  étudiants a répondu au sondage.
- La marge d'erreur pour l'ensemble des données ( $n=2,010$ ) est de  $\pm 2,2$  %, 19 fois sur 20.
- Les différences importantes sur le plan statistique entre les années sont identifiées avec les flèches ▲▼, tandis que les différences importantes sur le plan statistique entre les sous-groupes sont définies avec des lettres (la ou les lettres indiquent le sous-groupe pour lequel le pourcentage diffère).

## Points saillants

- La vaste majorité des étudiants ont l'intention de faire carrière en génie (88 %) et de faire une demande de permis (74 %). Leurs intentions sont toutefois moins prononcées et on observe une baisse dans ces deux mesures année après année.
- Bien que la vaste majorité des étudiants continuent d'indiquer qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire carrière en génie (88 % par rapport à 91 % en 2014), ce pourcentage est statistiquement plus bas que celui de l'année dernière, après être resté constant pendant plusieurs années. On surveillera de près si une tendance se dessine par rapport à cette mesure au fil du temps.
- Par ailleurs, les trois quarts de l'ensemble des étudiants indiquent qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis (74 % par rapport à 78 % en 2014). Ce pourcentage est en baisse par rapport à l'année dernière, tandis que la proportion de ceux qui ne le feront probablement pas a augmenté (13 % par rapport à 10 % en 2014).
- Toutefois, les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis pensent le faire plus rapidement que dans le passé. On observe une augmentation du nombre d'étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme (41 % par rapport à 35 % en 2014), et ils sont moins nombreux à envisager d'attendre un an (9 % par rapport à 29 % en 2014). Ils sont également plus nombreux que l'année dernière à être indécis (32 % par rapport à 18 % en 2014).
- Sept finissants sur dix (71 %), soit la vaste majorité d'entre eux, indiquent qu'ils ont l'intention d'entrer sur le marché du travail après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, comme en 2014 (72 %), tandis que deux sur dix (21 %) ont l'intention de poursuivre leurs études après avoir obtenu leur diplôme de premier cycle. Dans l'ensemble, près de quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (38 %).

## Points saillants (suite)

On continue d'observer que les étudiants sont de plus en plus nombreux à connaître certains aspects de la profession d'ingénieur, mais il y a également certains domaines où leurs connaissances ont régressé :

- Près de neuf étudiants sur dix savent qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (87 %), ce qui est plus élevé qu'en 2014 (82 %) sur le plan statistique.
- En ce qui concerne les responsabilités des organisations, les étudiants sont plus nombreux que les années précédentes à savoir que le Bureau d'agrément (Ingénieurs Canada) est l'organisation qui agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (89 % par rapport à 74 % en 2014).
- Cependant, un étudiant sur dix (10 %) est dans l'erreur en disant qu'Ingénieurs Canada est l'organisme qui délivre les permis d'exercice du génie, ce qui est plus élevé que l'année dernière sur le plan statistique (6 %), bien que la vaste majorité indique que c'est PEO (88 %).
- De plus, les étudiants sont plus nombreux que l'année dernière (33 % par rapport à 28 % en 2014) à penser qu'Ingénieurs Canada délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie.

# Résumé

## Motivations et expérience des étudiants de premier cycle

- Les principales raisons pour lesquelles les étudiants ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts (66 %) et l'application des sciences et des maths (62 %). Les autres principales raisons indiquées sont l'aspect concret du génie (56 %), la sécurité d'emploi (42 %), le défi (40 %) et la sécurité financière (39 %).
- La vaste majorité des étudiants indiquent qu'ils ont choisi d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire (76 %). Un peu moins d'un étudiant sur dix a pris cette décision lorsqu'il était petit (9 %), en première année d'université (6 %) ou alors qu'il travaillait (4 %).
- Les étudiants pensent que le plus grand soutien qu'ils ont eu pendant leurs études provient en premier lieu de leurs parents et amis (87 %). Pour quatre étudiants sur dix, il provient de leurs professeurs (39 %) et de personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif pour un tiers des étudiants (33 %). Environ un étudiant sur dix a trouvé du soutien en travaillant à l'extérieur du campus (13 %), dans des sociétés/clubs d'ingénierie (13 %) ou dans les sports (11 %).
- En ce qui concerne les activités hors programme, environ la moitié des étudiants (45 %) indiquent avoir travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études. Trois étudiants sur dix (29 %) ont travaillé sur le campus et deux sur dix ont participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie (22 %) ou dans d'autres organisations à l'extérieur du campus (19 %).
- Les étudiants pensent également que la conciliation des études et de la vie personnelle (31 %) ou la charge de travail des cours (30 %) constituent le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme. Pour près d'un étudiant sur dix, ce sont les frais de scolarité (13 %), la conciliation des études et du travail (6 %) ou le fait de terminer la première année (6 %).



# Résumé (suite)

## Intentions futures : Poursuivre des études ou trouver un emploi

- Sept finissants sur dix (71 %) ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, comme en 2014, et deux sur dix (21 %) ont l'intention de poursuivre leurs études.
- La vaste majorité des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études (71 %) ont l'intention de faire une maîtrise en génie, et un sur dix pense faire une maîtrise dans un autre domaine d'études (9 %). Ils sont un peu moins nombreux à avoir l'intention de faire un doctorat en génie (6 %) ou d'étudier dans une autre discipline (5 %).
- Près de la moitié des étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie pensent travailler dans la province où ils étudient (47 %), près de deux sur dix ont l'intention de travailler ailleurs au Canada (16 %) et un peu moins d'un sur dix envisage de travailler aux États-Unis (8 %) ou ailleurs dans le monde (6 %).
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (38 %). Parmi eux, la moitié a reçu une offre d'emploi (60 %), un quart a reçu deux offres (24 %) et un sur dix (10 %) en a reçu trois.

## Intentions futures : Faire carrière en génie

- Neuf étudiants sur dix (88 %) disent avoir l'intention de faire carrière en génie. Parmi eux, environ la moitié (55 %) fera *absolument* carrière en génie et un tiers le fera *probablement* (34 %), ce qui est moins élevé sur le plan statistique qu'en 2014 (91 % en avaient l'intention). Un peu moins d'un étudiant sur dix ne fera *probablement pas* (5 %) ou *absolument pas* (1 %) carrière en génie.
- Les principales raisons de ne pas faire carrière en génie sont qu'ils n'en ont jamais eu l'intention, qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie, qu'ils ont de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline et qu'ils s'intéressent à d'autres choses.



# Résumé (suite)

## Intentions futures : Faire une demande de permis d'exercice

- Parmi tous les étudiants, quatre sur dix (42 %) indiquent qu'ils ont *absolument* l'intention de faire une demande de permis d'exercice, tandis qu'un tiers (33 %) le fera *probablement*. Environ deux étudiants sur dix ne feront *probablement pas* ou *absolument pas* (16 %) de demande de permis et un sur dix ne sait pas (10 %). Comparativement à 2014, les étudiants sont moins susceptibles sur le plan statistique d'avoir absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis (74 % par rapport à 78 %) et plus susceptibles de ne probablement pas faire de demande (13 % par rapport à 10 %).
- Parmi ceux qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis d'exercice, les raisons mentionnées le plus souvent sont que le permis n'est pas nécessaire pour leurs plans de carrière, le manque d'intérêt, le désir de travailler à l'étranger ou le sentiment que cela ne sera pas très avantageux.
- Une fois qu'on leur a dit qu'il fallait détenir un permis pour pouvoir utiliser légalement le titre d'ingénieur et exercer la profession, un quart des étudiants (24 %) qui ne projetaient pas de faire de demande ou étaient incertains de leurs intentions au départ indiquent maintenant qu'ils vont absolument (9 %) ou probablement (15 %) faire une demande de permis. Plus de sept étudiants sur dix (72 %) indiquent cependant qu'ils n'ont toujours pas l'intention de faire une demande de permis, tandis qu'ils sont 4 % à être incertains.
- Parmi ceux qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice, six étudiants sur dix prévoient le faire dans les douze mois (59 %) qui suivent l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, quatre sur dix le feront dans les six mois (41 %), ce qui représente un pourcentage plus élevé qu'en 2014 (35 %). Un étudiant sur dix prévoit faire une demande plus de douze mois après avoir obtenu son diplôme (9 %), ce qui représente un pourcentage moins élevé qu'en 2014 (29 %), tandis qu'un tiers reste indécis (32 %), ce qui représente un pourcentage plus élevé que l'année dernière (18 %).
- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, plus de huit étudiants sur dix (82 %) qui prévoyaient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est *très probable* (46 %) ou *assez probable* (36 %) qu'ils fassent une demande dans ce délai. Comparativement à 2014, les étudiants sont un peu moins nombreux à être susceptibles de faire une demande de permis dans les six mois, même s'ils sont exemptés de frais de cotisation (46 % par rapport à 56 % en 2014).

# Résumé (suite)

## Connaissance de la profession d'ingénieur

- Près de neuf étudiants sur dix savent qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (87 %), ce qui est plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014 (82 %), tandis que près de huit étudiants sur dix savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (82 %) et près des trois quarts savent qu'un permis est nécessaire pour pouvoir utiliser le titre « ingénieur » (73 %).
- Neuf étudiants sur dix savent que c'est PEO qui délivre les permis d'exercice (88 %) ou qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (89 %). Près de huit étudiants sur dix savent que PEO réglemente l'exercice du génie (78 %), tandis qu'ils sont sept sur dix à croire qu'il fait également la promotion des intérêts des ingénieurs (69 %) et quatre sur dix à penser que c'est Ingénieurs Canada (37 %).
- Les étudiants restent hésitants en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. La moitié d'entre eux croient que c'est PEO (51 %), tandis qu'un tiers pensent que c'est Ingénieurs Canada (33 %).
  - Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à savoir qu'Ingénieurs Canada agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (89 % par rapport à 74 %), et à croire que c'est Ingénieurs Canada qui délivre les permis d'exercice aux ingénieurs (10 % par rapport à 6 %) ou aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie (33 % par rapport à 28 %). Ils sont également plus nombreux à croire que PEO fait la promotion des intérêts des ingénieurs (69 % par rapport à 62 %) et moins nombreux à penser que c'est Ingénieurs Canada qui le fait (37 % par rapport à 46 %).

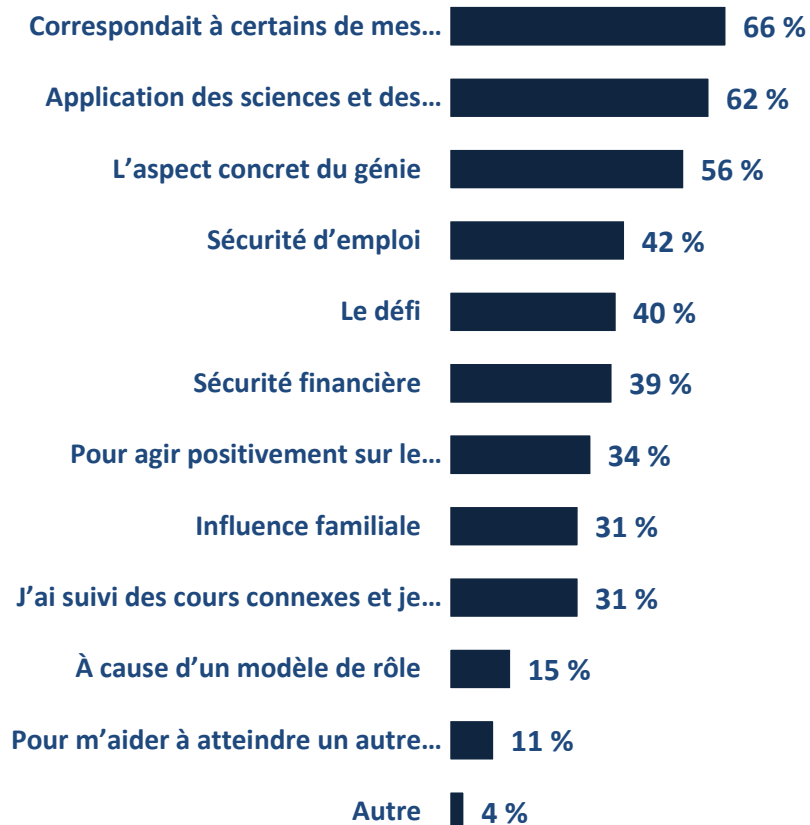
# Motivations et expérience des étudiants de premier cycle



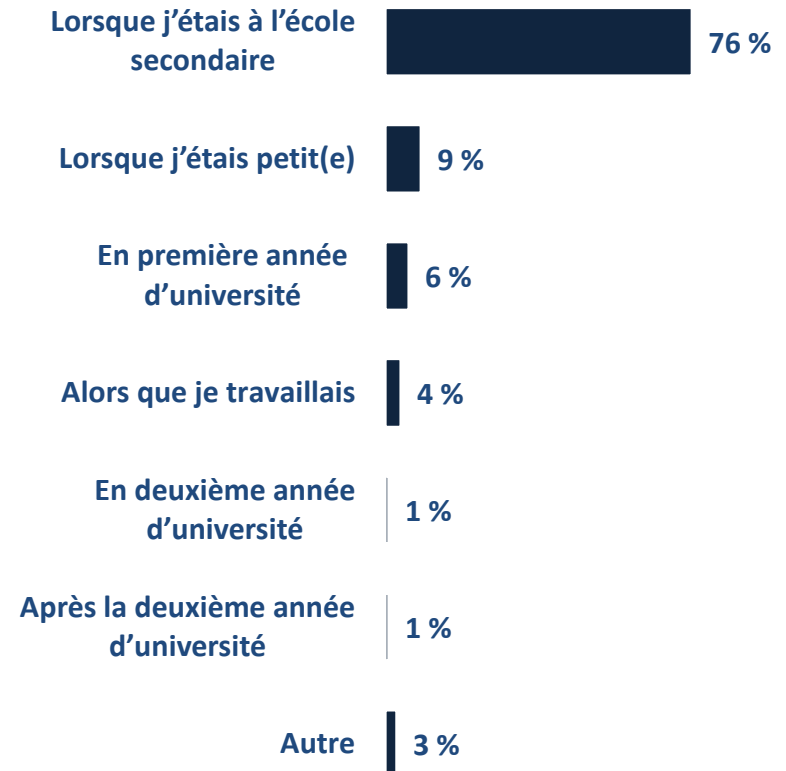
# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision

- Pour les deux tiers des étudiants, les principales raisons pour lesquelles ils ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts, l'application des sciences et des maths et l'aspect concret du génie. Les autres raisons principales sont la sécurité d'emploi, le défi et la sécurité financière.
- La vaste majorité des étudiants, soit les trois quarts d'entre eux, ont pris la décision d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie



## Quand avez-vous pris votre décision?



Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=968)

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à avoir entrepris des études en génie en raison de l'application des sciences et des maths ou de l'influence familiale.
- Les hommes sont plus nombreux à avoir pris cette décision en raison du fait que ce domaine correspondait à leurs intérêts, de l'aspect concret du génie ou de la sécurité financière. Les femmes ont choisi cette discipline principalement en raison de l'application des sciences et des maths, de l'influence familiale ou à cause d'un modèle de rôle.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)
Correspondait à certains de mes intérêts	66 %	66 %	66 %	62 %	69 % K	56 %
Application des sciences et des maths	62 %	66 % HI	56 %	47 %	60 %	69 % J
L'aspect concret du génie	56 %	56 %	58 %	51 %	58 % K	49 %
Sécurité d'emploi	42 %	42 %	41 %	37 %	42 %	40 %
Le défi	40 %	42 %	36 %	38 %	40 %	40 %
Sécurité financière	39 %	39 %	37 %	44 %	42 % K	31 %
Pour agir positivement sur le monde/ma communauté	34 %	33 %	37 %	32 %	34 %	35 %
Influence familiale	31 %	33 % H	27 %	28 %	29 %	37 % J
J'ai suivi des cours connexes et je les ai aimés	31 %	31 %	30 %	28 %	30 %	34 %
À cause d'un modèle de rôle	15 %	14 %	19 %	16 %	14 %	20 % J
Pour m'aider à atteindre un autre but (par ex., devenir médecin)	11 %	11 %	8 %	13 %	11 %	11 %
Autre	4 %	4 %	3 %	7 %	4 %	4 %

\*faible taille de la base

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à avoir décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis que les étudiants plus âgés sont plus nombreux à avoir pris cette décision alors qu'ils travaillaient ou après la deuxième année d'université.
- Les hommes sont plus nombreux à avoir décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient petits ou alors qu'ils travaillaient.

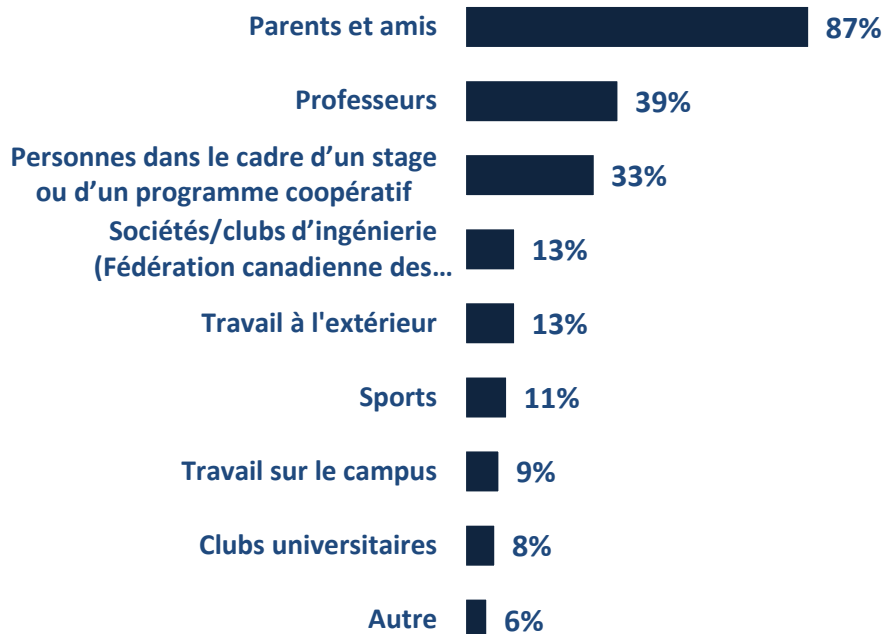
## Quand avez-vous pris votre décision?

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)
Lorsque j'étais à l'école secondaire	76 %	83 % HI	71 % I	34 %	75 %	80 %
Lorsque j'étais petit(e)	9 %	8 %	11 %	14 %	10 % K	6 %
En première année d'université	6 %	5 %	8 %	4 %	5 %	6 %
Alors que je travaillais	4 %	1 %	4 % G	32 % GH	5 % K	1 %
En deuxième année d'université	1 %	1 %	2 %	3 %	1 %	2 %
Après la deuxième année d'université	1 %	1 %	1 %	6 % GH	1 %	2 %
Autre	3 %	2 %	4 % G	7 % G	3 %	3 %

\*faible taille de la base

# Soutien le plus important durant les études en génie

- Pour près de neuf étudiants sur dix, ce sont leurs parents et amis qui les ont le plus soutenus pendant leurs études en génie. Viennent ensuite les professeurs pour quatre étudiants sur dix et des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif pour un tiers des étudiants. Environ un étudiant sur dix a trouvé son soutien le plus important en travaillant à l'extérieur du campus, auprès de sociétés/clubs d'ingénierie ou dans les sports. Viennent ensuite le travail sur le campus et les clubs universitaires.
- Les étudiants plus âgés placent le travail à l'extérieur du campus et les professeurs en premier. Les hommes sont plus nombreux à avoir trouvé leur plus grand soutien auprès de personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif, tandis que les femmes l'ont principalement trouvé auprès de leurs parents et amis ou de sociétés/clubs d'ingénierie.



Âge			Sexe	
Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
G	H	I	J	K
(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)
87 %	85 %	85 %	85 %	91 % J
39 %	35 %	51 % H	39 %	39 %
32 %	36 %	25 %	35 % K	27 %
14 %	11 %	10 %	11 %	20 % J
11 %	13 %	24 % GH	13 %	11 %
11 %	11 %	6 %	11 %	10 %
9 %	8 %	10 %	9 %	8 %
9 %	8 %	3 %	7 %	10 %
5 %	6 %	10 %	6 %	5 %

\*faible taille de la base

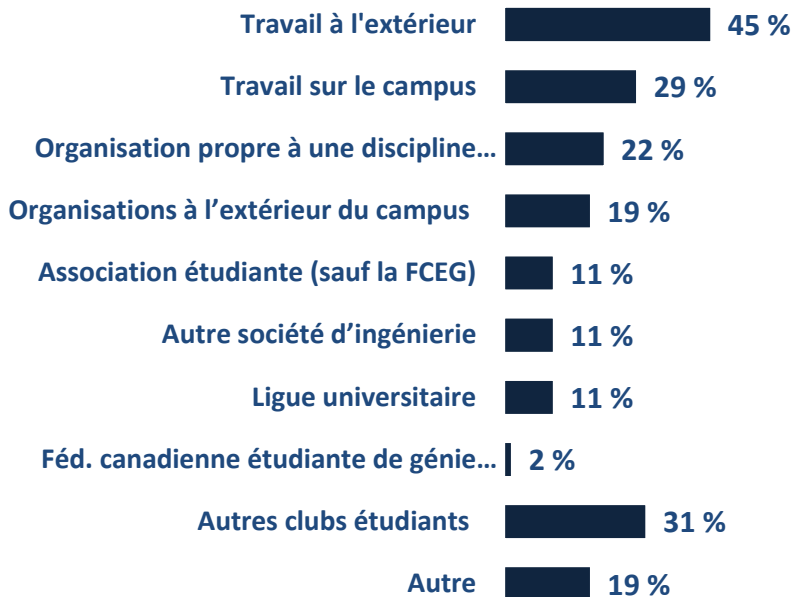
Q4c. Quelles sont, parmi les personnes ou activités qui vous ont soutenu(e) pendant vos études en génie, celles qui ont été les plus importantes pour vous? Sélectionnez jusqu'à 3 réponses

Base : Tous les répondants, 2015 (n=968)



# Activités hors programme pendant les études

- Environ la moitié des étudiants indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études. Trois étudiants sur dix ont travaillé sur le campus et deux sur dix ont participé à des activités dans des organisations propres à une discipline du génie ou dans des organisations à l'extérieur du campus.
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à avoir travaillé sur le campus ou participé à des activités dans des organisations propres à une discipline du génie ou d'autres clubs étudiants, tandis que les étudiants plus âgés sont plus nombreux à avoir travaillé à l'extérieur du campus. Les femmes sont plus nombreuses à avoir travaillé sur le campus ou à avoir participé à des activités dans des organisations propres à une discipline du génie ou dans d'autres clubs étudiants.

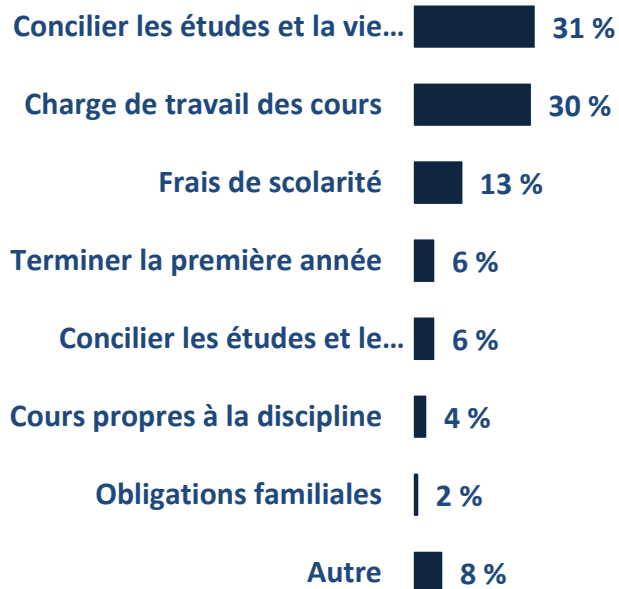


	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)
	41 %	51 % G	59 % G	46 %	42 %
	32 % I	26 %	17 %	27 %	38 % J
	23 % I	21 %	11 %	18 %	32 % J
	18 %	22 %	17 %	19 %	18 %
	12 %	8 %	6 %	9 %	16 %
	11 %	10 %	18 % H	10 %	13 %
	11 %	11 %	6 %	11 %	11 %
	2 %	2 %	4 %	2 %	3 %
	34 % I	28 % I	13 %	27 %	44 % J
	19 %	18 %	17 %	20 %	17 %

\*faible taille de la base

# Plus gros obstacle à l'obtention du diplôme

- Pour trois étudiants sur dix, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la conciliation des études et de la vie personnelle ou la charge de travail des cours. Pour près d'un étudiant sur dix, ce sont les frais de scolarité, suivis par la conciliation des études et du travail ou le fait de terminer la première année.
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à penser que le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la conciliation des études et de la vie personnelle, tandis que pour les étudiants plus âgés, c'est la conciliation des études et du travail ou les obligations familiales. Les hommes sont plus nombreux à indiquer les frais de scolarité, tandis que les femmes sont plus nombreuses à dire que c'est la charge de travail des cours ou la conciliation des études et du travail.



Âge			Sexe	
21-23	24-26	27+	Homme	Femme
G	H	I	J	K
(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)
35 % HI	24 %	14 %	31 %	30 %
31 %	29 %	27 %	28 %	37 % J
13 %	13 %	18 %	14 % K	9 %
6 %	6 %	3 %	6 %	5 %
4 %	9 % G	16 % G	28 %	37 % J
4 %	4 %	4 %	4 %	5 %
1 %	2 %	17 % GH	3 %	1 %
7 %	13 % GI	1 %	8 %	8 %

\*faible taille de la base

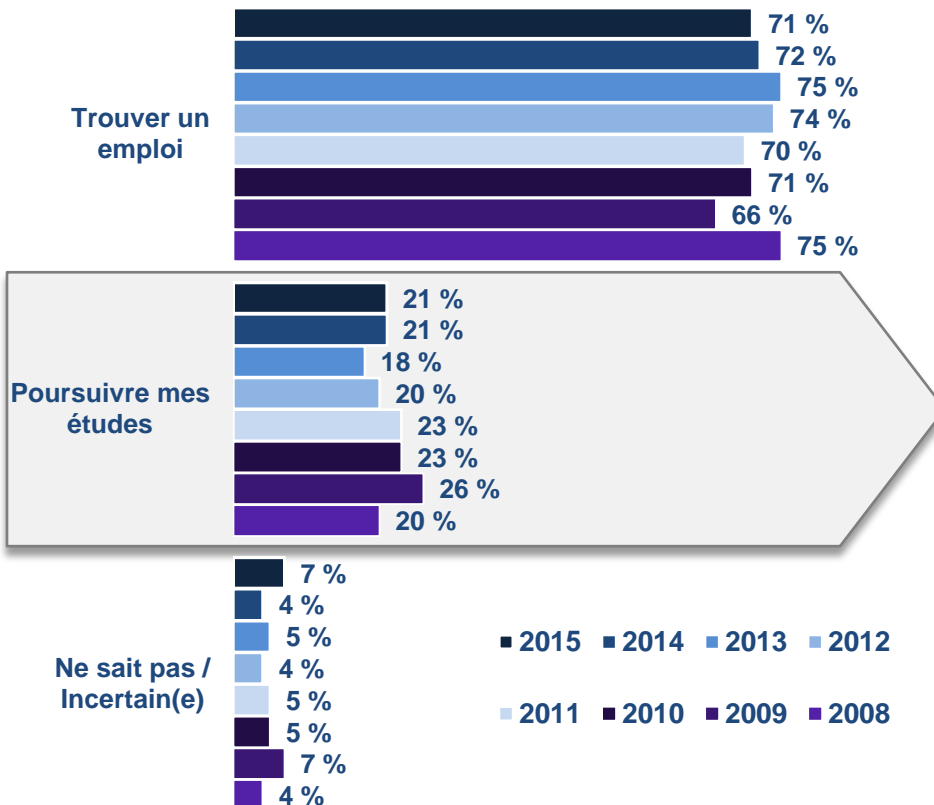
# Plans d'avenir



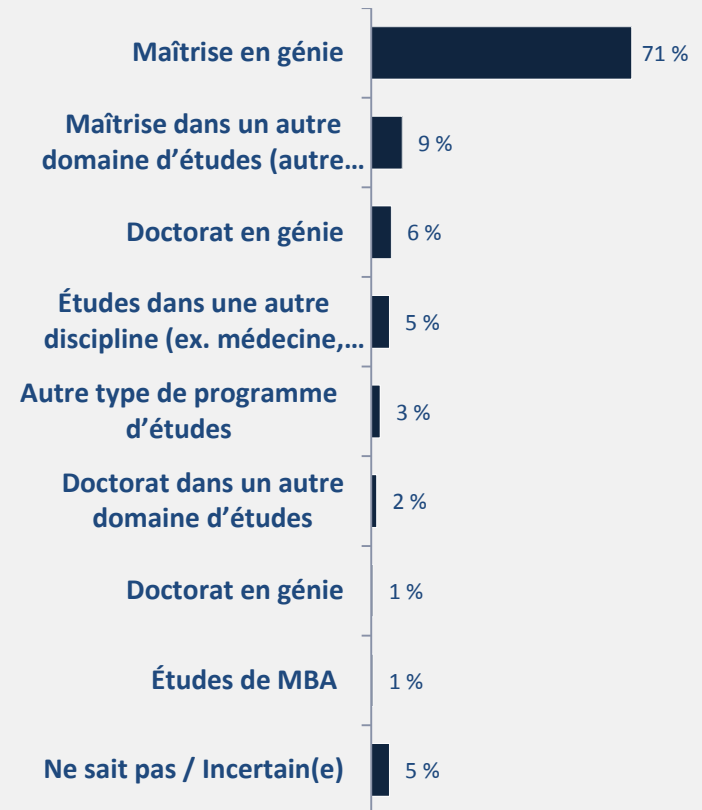
# Plans après l'obtention du diplôme

- La vaste majorité des étudiants, soit sept sur dix, continuent d'indiquer qu'ils ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur diplôme, tandis que deux étudiants sur dix prévoient poursuivre leurs études.
- Parmi ceux qui ont l'intention de poursuivre leurs études, sept étudiants sur dix pensent faire une maîtrise en génie, tandis qu'un étudiant sur dix pense faire une maîtrise dans un autre domaine d'études. Ils sont un peu moins nombreux à envisager un doctorat en génie ou des études dans une autre discipline.

## Plans actuels après l'obtention du diplôme



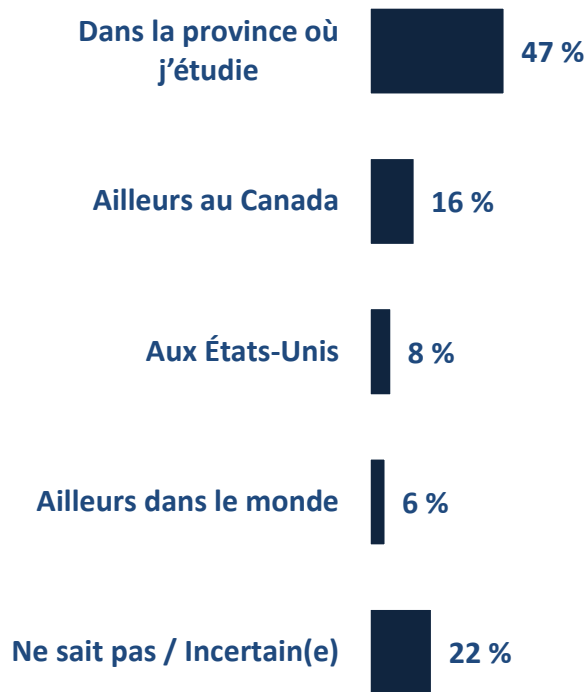
## Intentions d'études



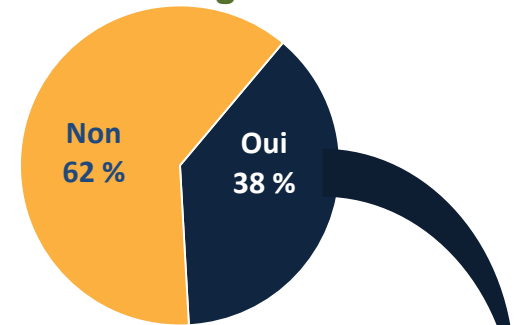
# Plans après l'obtention du diplôme

- Presque la moitié des étudiants ont l'intention de travailler dans la province où ils étudient, tandis que près de deux sur dix pensent aller travailler ailleurs au Canada.
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie. Parmi eux, six sur dix ont reçu une offre d'emploi, tandis qu'un quart en a reçu deux et un sur dix en a reçu trois.

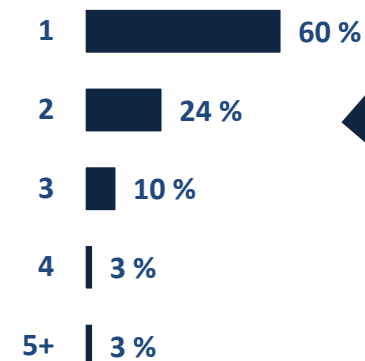
## Où avez-vous l'intention de travailler?



## Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?



## Combien d'offres d'emploi?



Q17d. Où avez-vous l'intention de travailler?

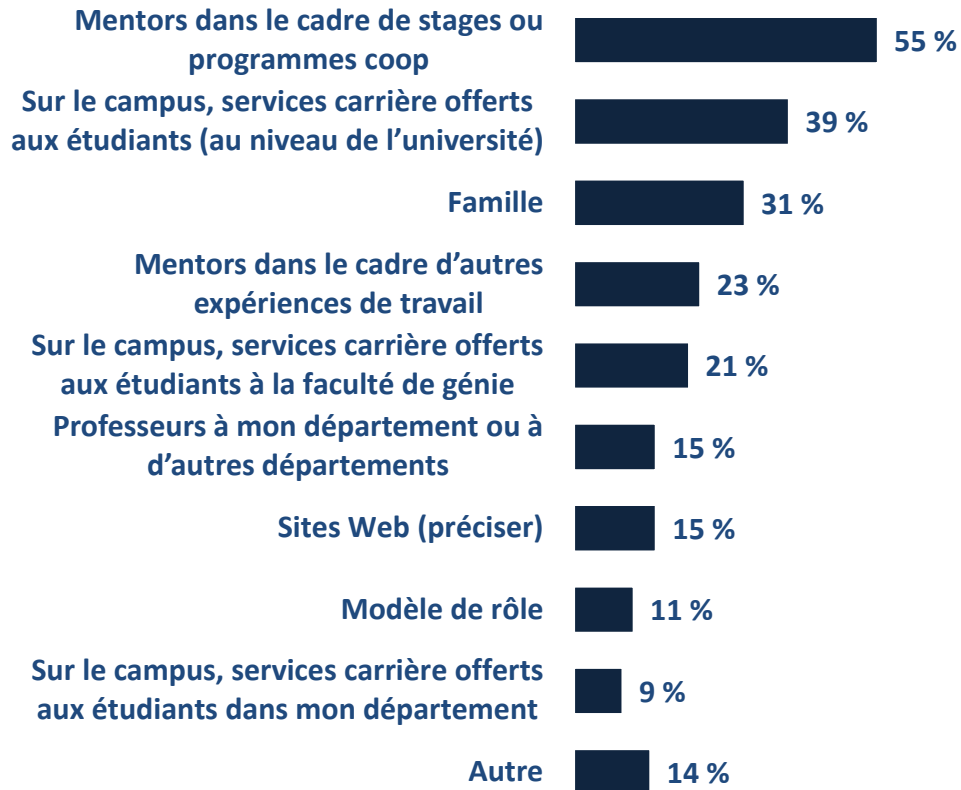
Q17e. Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?

Q17f. Combien d'emplois vous a-t-on offerts dans le domaine du génie?

Base : Tous les répondants, 2015 (n=856)

# Ressources utiles pour trouver un emploi en génie

- Les étudiants qui ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie indiquent que ce sont les mentors rencontrés dans le cadre de stages ou de programmes coopératifs qui constituent la ressource la plus utile pour trouver un emploi. Les autres ressources le plus souvent citées sont les services carrière offerts aux étudiants sur le campus (au niveau de l'université), la famille, les mentors rencontrés dans le cadre d'autres expériences de travail et les services carrière offerts aux étudiants sur le campus à la faculté de génie.



# Intention de faire carrière en génie

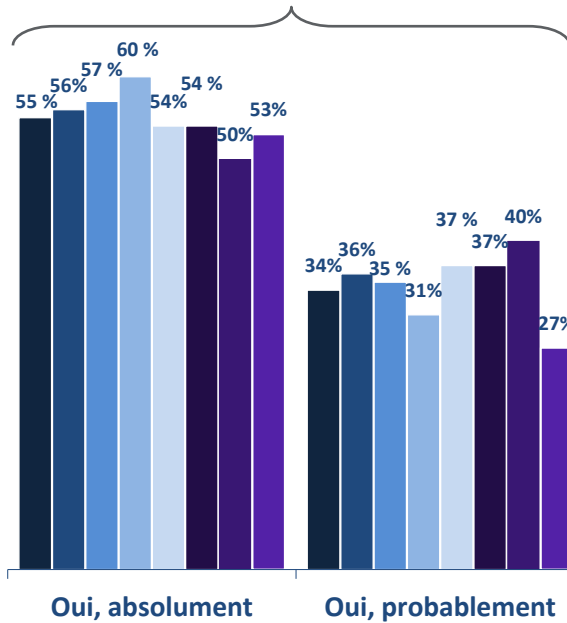
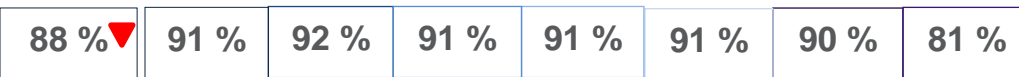
- Comme en 2014, neuf étudiants sur dix (91 %) disent qu'ils feront absolument ou probablement carrière en génie. Un étudiant sur dix (9 %) ne fera probablement ou absolument pas carrière en génie.

## Prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie?

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009 ■ 2008

### Oui

(2 cotes supérieures)

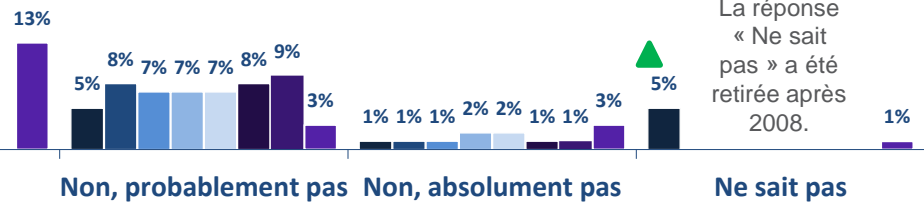


### Non

(2 cotes inférieures)



La réponse « Peut-être » a été retirée après 2008.



La réponse « Ne sait pas » a été retirée après 2008.

\*Entre 2008 et 2009, l'augmentation de la proportion d'étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie est probablement due à la modification des choix de réponse (p. ex., le retrait de la réponse « Peut-être » après 2008) et au nombre plus élevé d'universités participantes.



## Intention de faire carrière en génie (suite)

- Les étudiants plus âgés et les hommes sont plus nombreux à avoir absolument l'intention de faire carrière en génie.

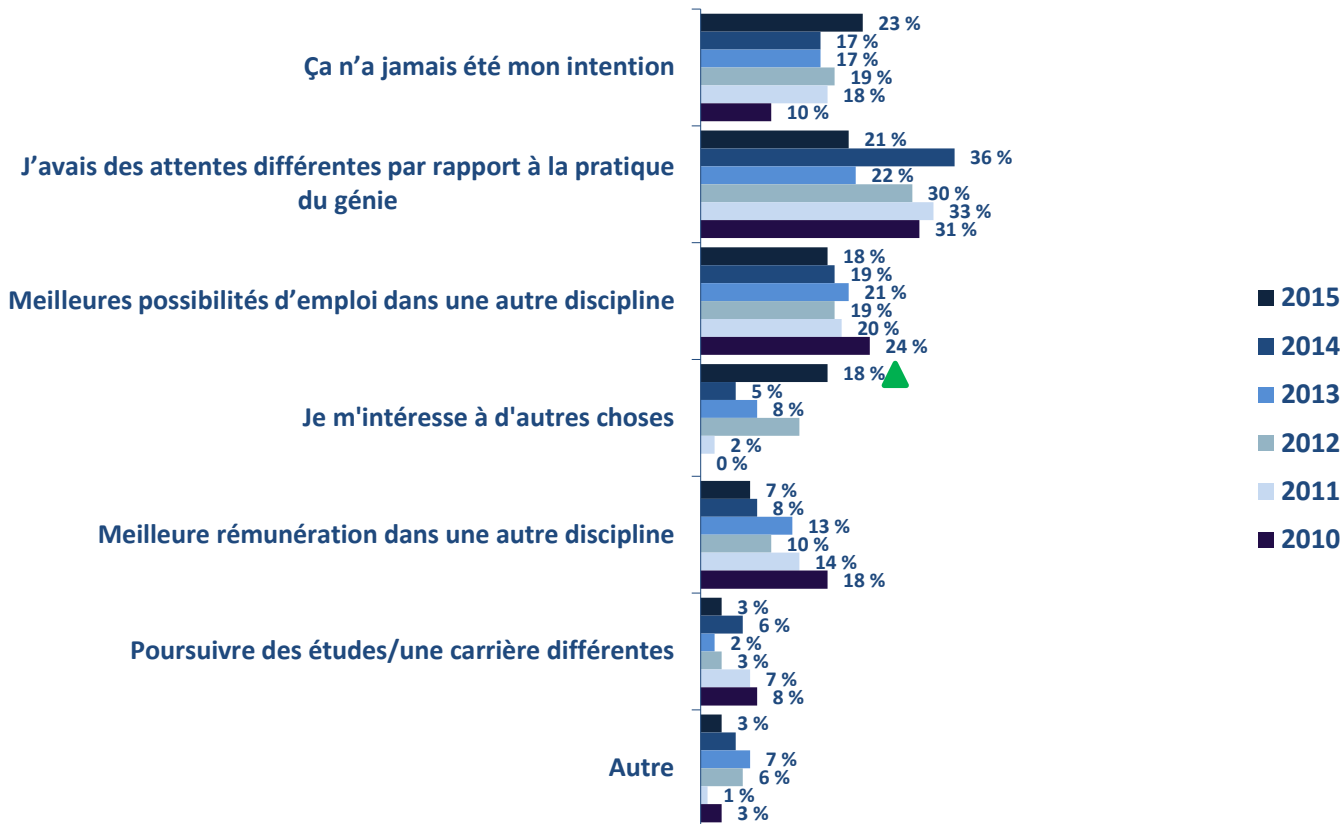
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)	(n=797)	(n=100)	(n=71*)
Oui, absolument	55 %	50 %	62 % G	73 % G	58 % K	46 %	55 %	47 %	59 %
Oui, probablement	34 %	37 % HI	29 %	21 %	32 %	40 % J	34 %	39 %	27 %
Non, probablement pas	5 %	6 %	4 %	1 %	4 %	9 % J	5 %	10 % N	6 %
Non, absolument pas	1 %	1 %	0 %	-	1 %	-	1 %	-	1 %

\*faible taille de la base

# Raisons de ne pas faire carrière en génie

- Les principales raisons de ne pas faire carrière en génie sont que cela n'a jamais été leur intention, qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie, qu'il y a de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline et qu'ils s'intéressent à d'autres choses.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à indiquer qu'ils s'intéressent à d'autres choses.

## Raisons de ne pas faire carrière en génie

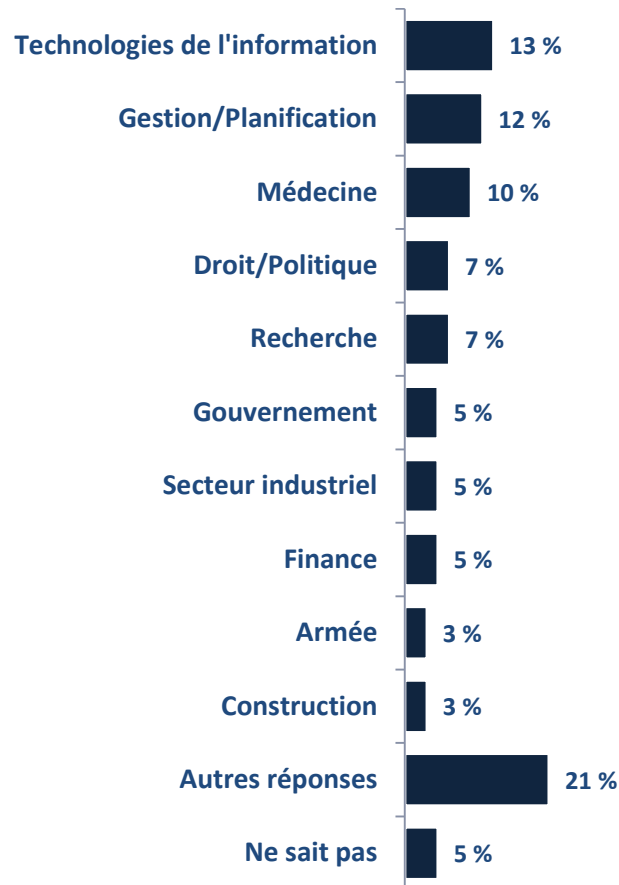


\*faible taille de la base

# Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie

- Les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire carrière en génie indiquent le plus souvent envisager une carrière dans les technologies de l'information, en gestion/planification et en médecine.

## Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie (ne prévoit pas faire carrière en génie)



\*faible taille de la base

# Intention quant à la demande de permis d'exercice



# Intention de faire une demande de permis

- La vaste majorité des étudiants, soit les trois quarts, ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis. Parmi eux, plus de quatre sur dix (42 %) ont absolument l'intention de faire une demande, tandis qu'un peu plus d'un tiers d'entre eux (33 %) le feront probablement. Près de deux étudiants sur dix ne feront absolument pas ou probablement pas de demande de permis (16 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont moins nombreux sur le plan statistique à avoir absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis et plus nombreux à ne probablement pas faire de demande.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice?

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009

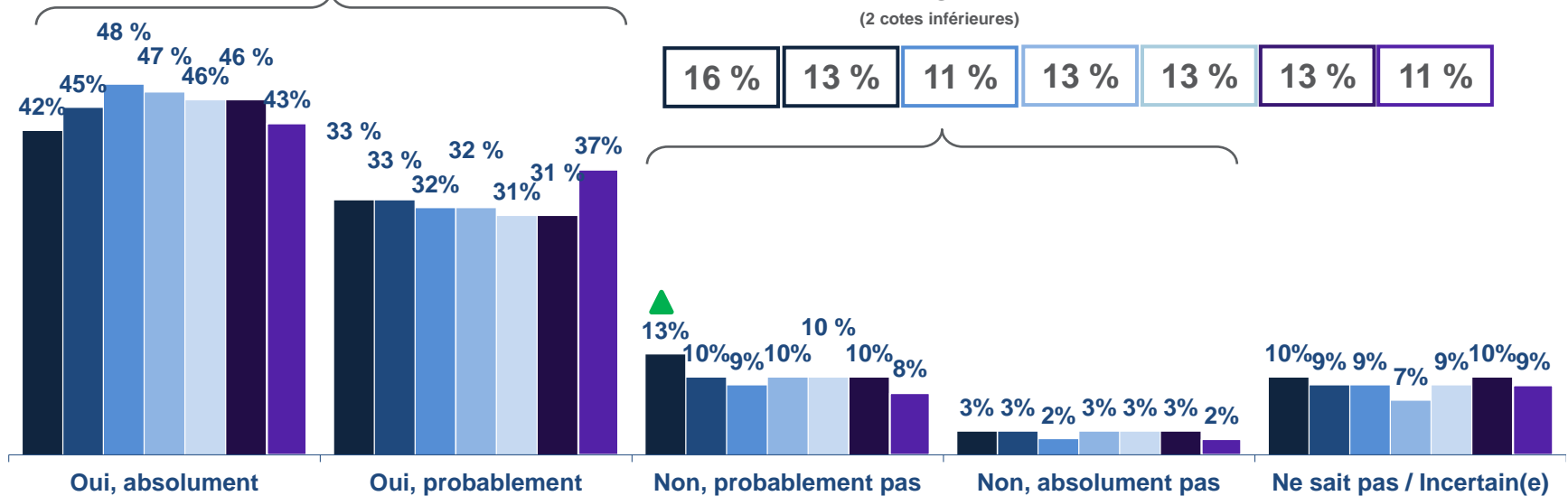
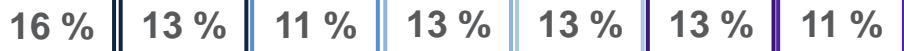
Oui

(2 cotes supérieures)



Non

(2 cotes inférieures)



# Intention de faire une demande de permis

- Les étudiants plus âgés, masculins et résidents permanents de la province où ils étudient sont plus nombreux à avoir absolument l'intention de faire une demande de permis.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)	(n=797)	(n=100)	(n=71*)
Oui, absolument	42 %	40 %	42 %	56 % GH	43 %	36 %	45 % OP	24 %	31 %
Oui, probablement	33 %	33 %	35 %	28 %	32 %	36 %	34 %	26 %	27 %
Non, probablement pas	13 %	15 % HI	10 %	4 %	13 %	14 %	11 %	27 % N	18 %
Non, absolument pas	3 %	3 %	3 %	6 %	3 %	2 %	2 %	7 % N	3 %
Ne sait pas / Incertain(e)	10 %	10 %	11 %	6 %	9 %	12 %	8 %	16 % N	21 %

\*faible taille de la base

# Intention de faire une demande de permis : Faire carrière en génie (suivi)

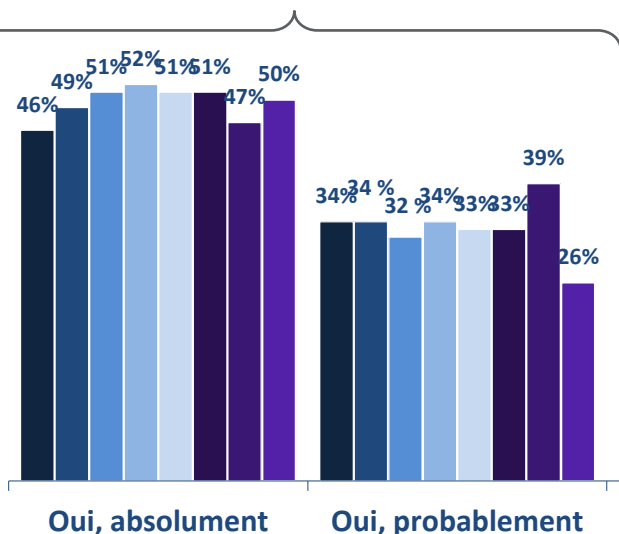
- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie, huit sur dix ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014. Environ un étudiant sur dix de ce groupe n'a pas l'intention de faire une demande de permis, ce qui représente un nombre plus élevé sur le plan statistique que l'année dernière.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

■ 2014 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009 ■ 2008

### Oui

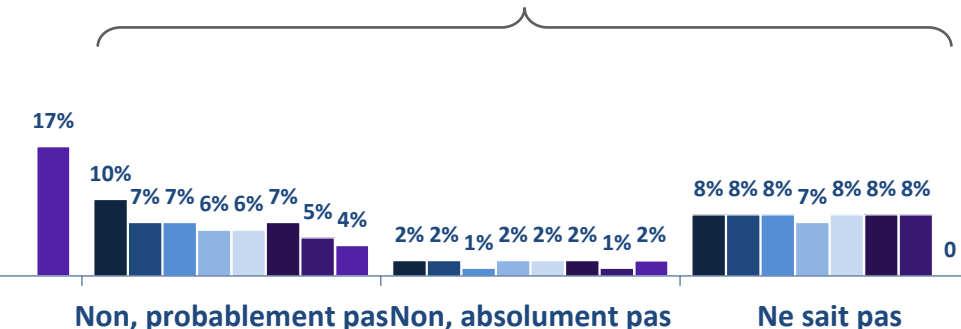
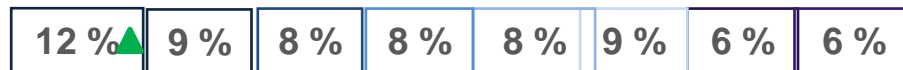
(2 cotes supérieures)



La réponse « Peut-être » a été retirée après 2008.

### Non

(2 cotes inférieures)



\*\*\*Note concernant la comparabilité : comme les choix de réponse étaient différents en 2008 et 2009, aucun test statistique n'a été effectué.

Q21. Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

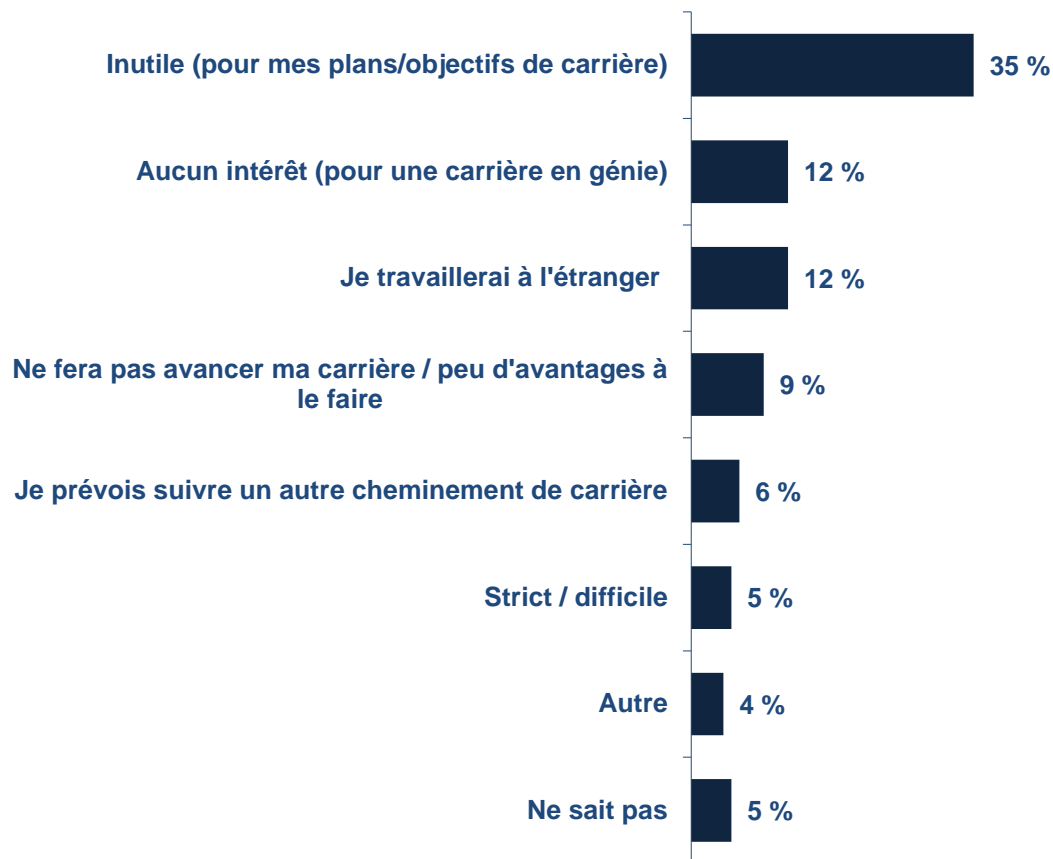
Base : Les répondants qui ont l'intention de faire carrière en génie, 2015 n=856; 2014 (n=875); 2013 n=1078; 2012 n=1142, 2011 n=868; 2010 n=883; 2009 n=815; 2008 n=481\*\*\* (Q15).



# Raisons de ne pas faire une demande de permis

- Parmi les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis, les raisons le plus souvent citées sont que le permis est inutile pour leurs plans de carrière, qu'ils n'ont aucun intérêt pour une carrière en génie, qu'ils prévoient travailler à l'étranger ou que le permis présente peu d'avantages.

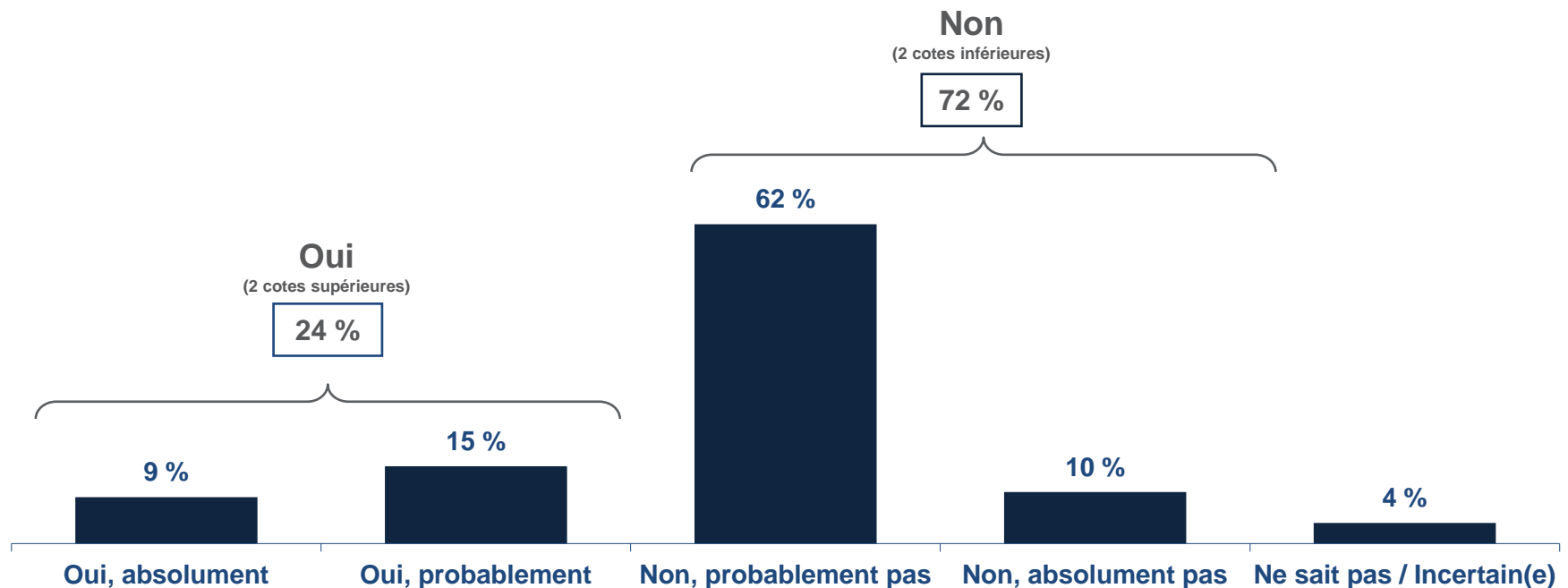
## Pourquoi n'envisagez-vous pas de faire une demande de permis d'exercice (ing.)?



# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Après avoir appris qu'il était nécessaire de détenir un permis pour pouvoir utiliser légalement le titre « ingénieur » et exercer le génie, un quart des étudiants qui au départ n'avaient pas l'intention de faire une demande de permis ou étaient incertains indiquent maintenant qu'ils feront absolument ou probablement une demande. Cependant, plus de sept étudiants sur dix (72 %) indiquent qu'ils n'ont toujours pas l'intention de faire une demande de permis, tandis que 4 % ne savent pas.

**Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?**



# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Après avoir appris qu'un permis est nécessaire pour pouvoir exercer le génie, les résidents permanents d'une autre province sont plus nombreux à avoir absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=153)	(n=117)	(n=29**)	(n=7**)	(n=114)	(n=39*)	(n=104)	(n=34*)	(n=15**)
Oui, absolument	9 %	7 %	10 %	43 %	9 %	10 %	5 %	27 % N	-
Oui, probablement	15 %	15 %	17 %	-	12 %	23 %	8 %	27 % N	40 %
Non, probablement pas	62 %	66 %	52 %	43 %	62 %	62 %	71 % O	41 %	47 %
Non, absolument pas	10 %	8 %	17 %	14 %	11 %	5 %	11 %	6 %	13 %
Ne sait pas / Incertain(e)	4 %	4 %	3 %	-	5 %	-	6 %	-	-

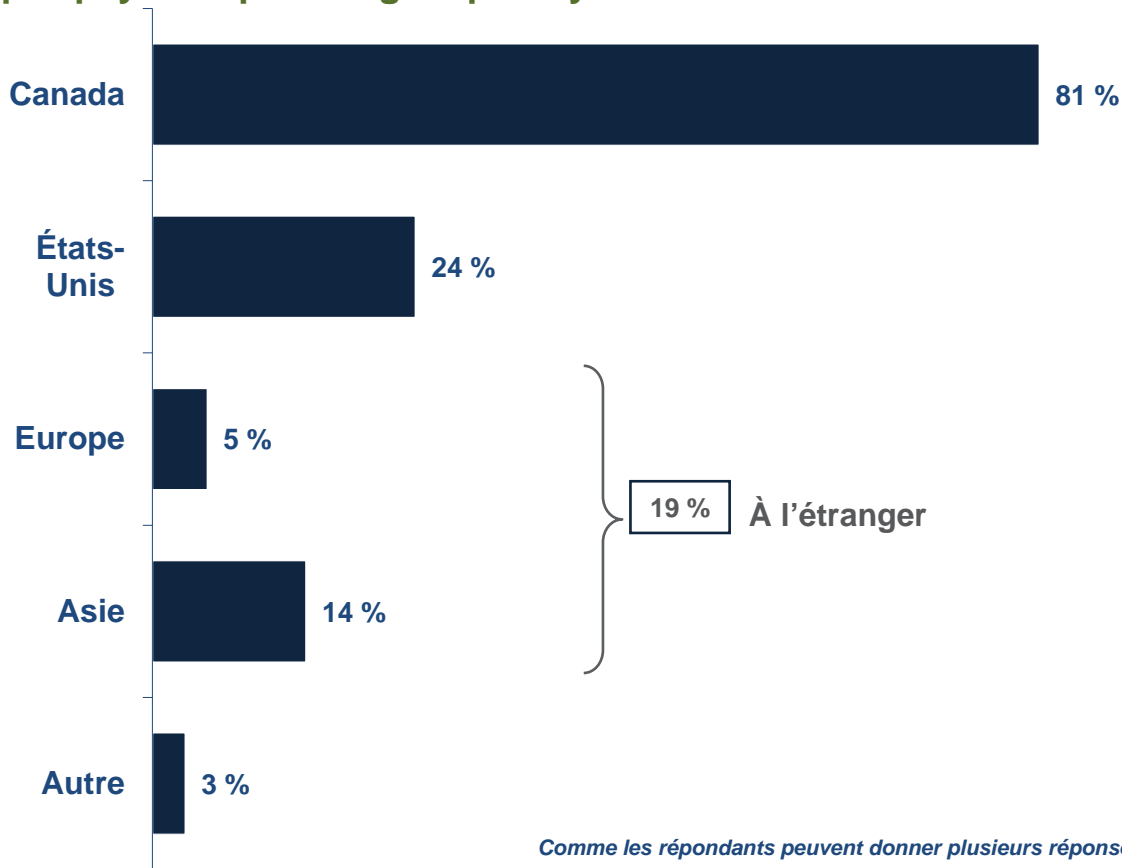
\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

## Pays envisagé pour la demande de permis

### - Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis parce qu'il est nécessaire pour pouvoir exercer le génie

- Parmi les étudiants qui prévoient faire une demande de permis après avoir appris qu'il était nécessaire pour pouvoir exercer le génie, la vaste majorité prévoit faire une demande au Canada, tandis qu'un quart pense le faire aux États-Unis et un peu moins, à l'étranger.

**Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?**



*Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.*

*\*faible taille de la base*

# Délais quant à la demande de permis

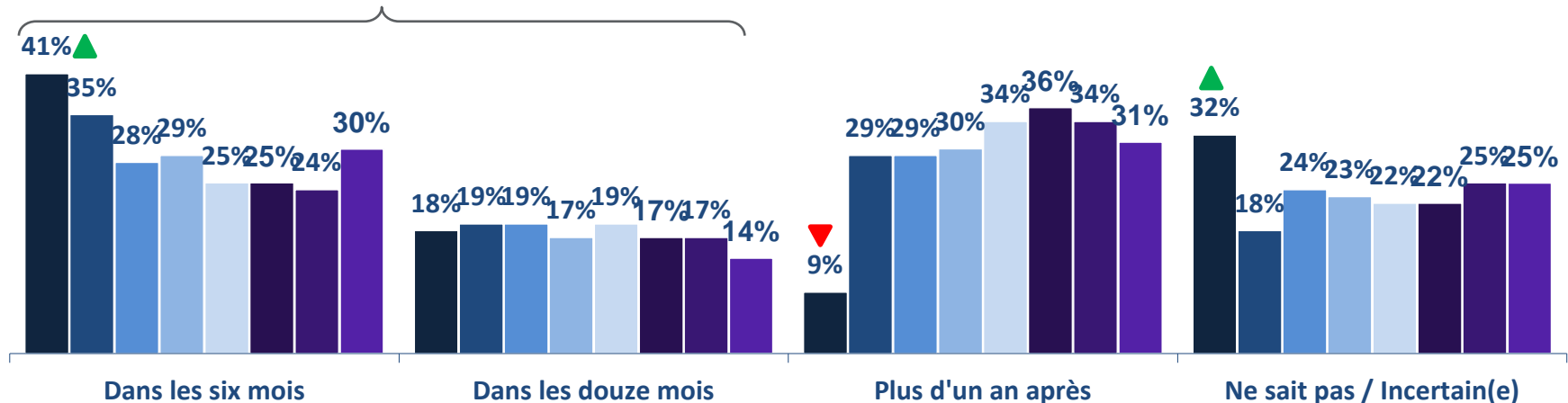
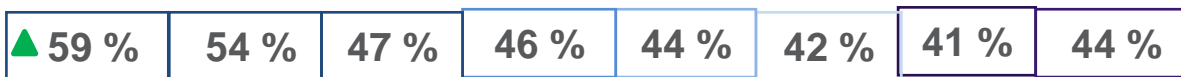
- La majorité des étudiants, soit six sur dix, ont l'intention de faire une demande de permis dans les douze mois qui suivent l'obtention de leur diplôme (59 %). Un étudiant sur dix pense faire une demande après un an (9 %), tandis qu'un tiers des étudiants (32 %) restent incertains.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à indiquer qu'ils ont l'intention de faire une demande de permis dans les six mois et moins nombreux à avoir l'intention de le faire après un an. Ils sont également plus nombreux à ne pas savoir quand ils feront une demande.

## Quand prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009 ■ 2008

### Dans les douze mois

(2 cotes supérieures)



## Délais quant à la demande de permis

- Les étudiants de plus de 27 ans et les résidents permanents du Canada sont plus nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis d'exercice dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme. Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à être incertains, tandis que les étudiants étrangers sont plus nombreux à envisager de faire une demande de permis dans les douze mois qui suivent l'obtention de leur diplôme.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Les répondants qui prévoient faire une demande de permis d'exercice	(n=852)	(n=568)	(n=217)	(n=67*)	(n=633)	(n=219)	(n=706)	(n=84*)	(n=62*)
Dans les six mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	41 %	40 %	36 %	63 % GH	41 %	39 %	41 % P	48 % P	26 %
Dans les douze mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	18 %	19 %	18 %	12 %	18 %	19 %	17 %	17 %	29 % N
Plus d'un an après l'obtention de mon diplôme	9 %	10 %	8 %	6 %	9 %	9 %	9 %	7 %	7 %
Ne sait pas / Incertain(e)	32 %	32 % I	38 % I	19 %	32 %	33 %	32 %	29 %	39 %

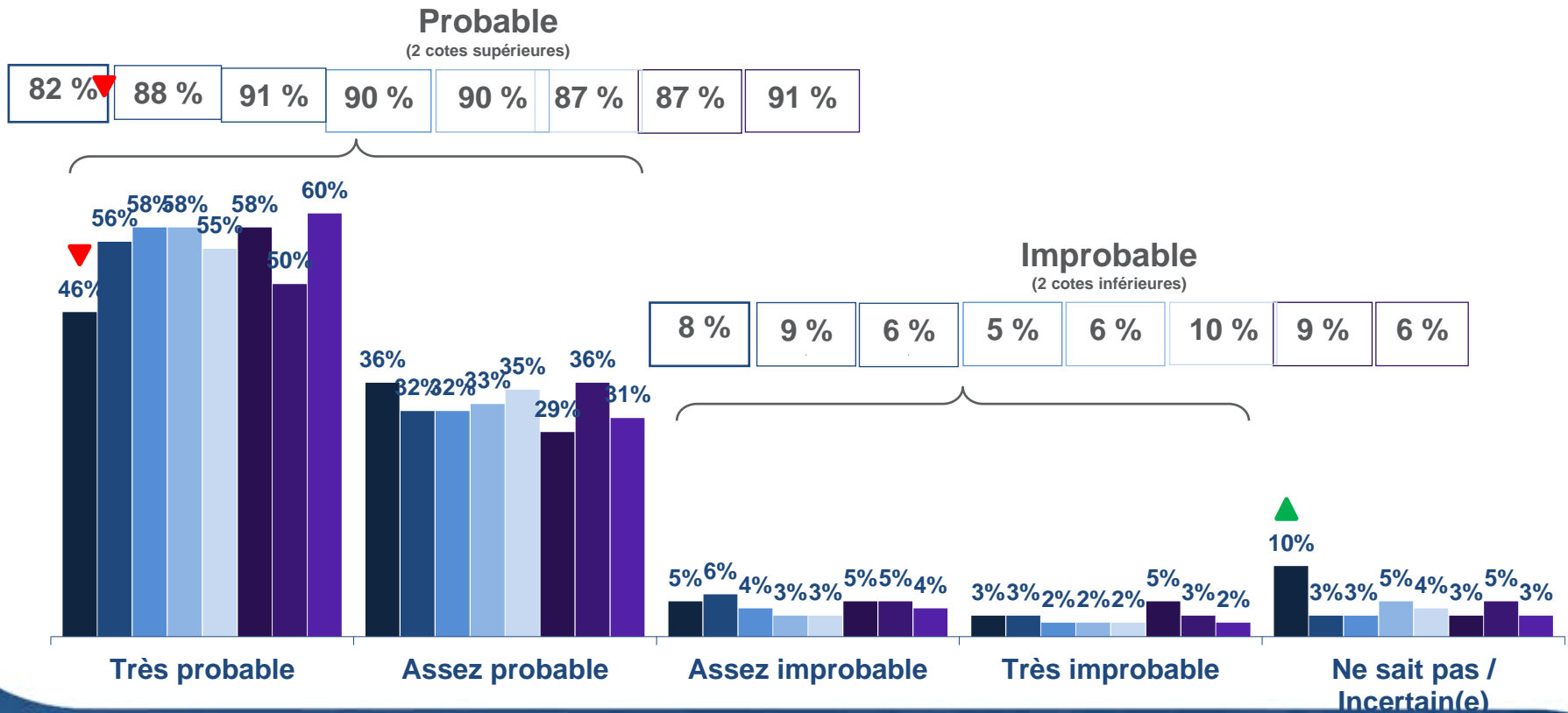
\*faible taille de la base

# Impact de l'exemption des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire sur la possibilité de faire une demande de permis dans les six mois

- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire, près de la moitié des étudiants (46 %) qui ont l'intention de faire une demande de permis en Ontario plus d'un an après l'obtention de leur diplôme disent qu'il est très probable qu'ils fassent une demande dans les six mois. Près de quatre étudiants sur dix (36 %) vont assez probablement faire une demande dans les six mois, tandis qu'un sur dix (8 %) ne fera probablement pas de demande dans ce délai ou ne sait pas (10 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont moins nombreux à très probablement faire une demande dans les six mois et plus nombreux à indiquer qu'ils ne savent pas.

**Feriez-vous une demande de permis dans les six mois si vous pouviez être exempté des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire pour la première année?**

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009 ■ 2008



Q29. Si vous saviez qu'en déposant une demande de permis auprès de PEO dans les six mois qui suivent l'obtention de votre diplôme, vous pourriez être exempté des frais d'ouverture de dossier et de la cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire, dans quelle mesure est-il probable que vous fassiez une demande de permis d'exercice dans ce délai de six mois? Base : Les répondants qui sont incertains ou qui ont l'intention de faire une demande de permis en Ontario plus de six mois après l'obtention de leur diplôme. 2015 n=505; 2014 n=536; 2013 n=745; 2012 n=763; 2011 n=614; 2010 n=561; 2009 n=543; 2008 n=265 (Q21).



# Connaissance du permis d'exercice

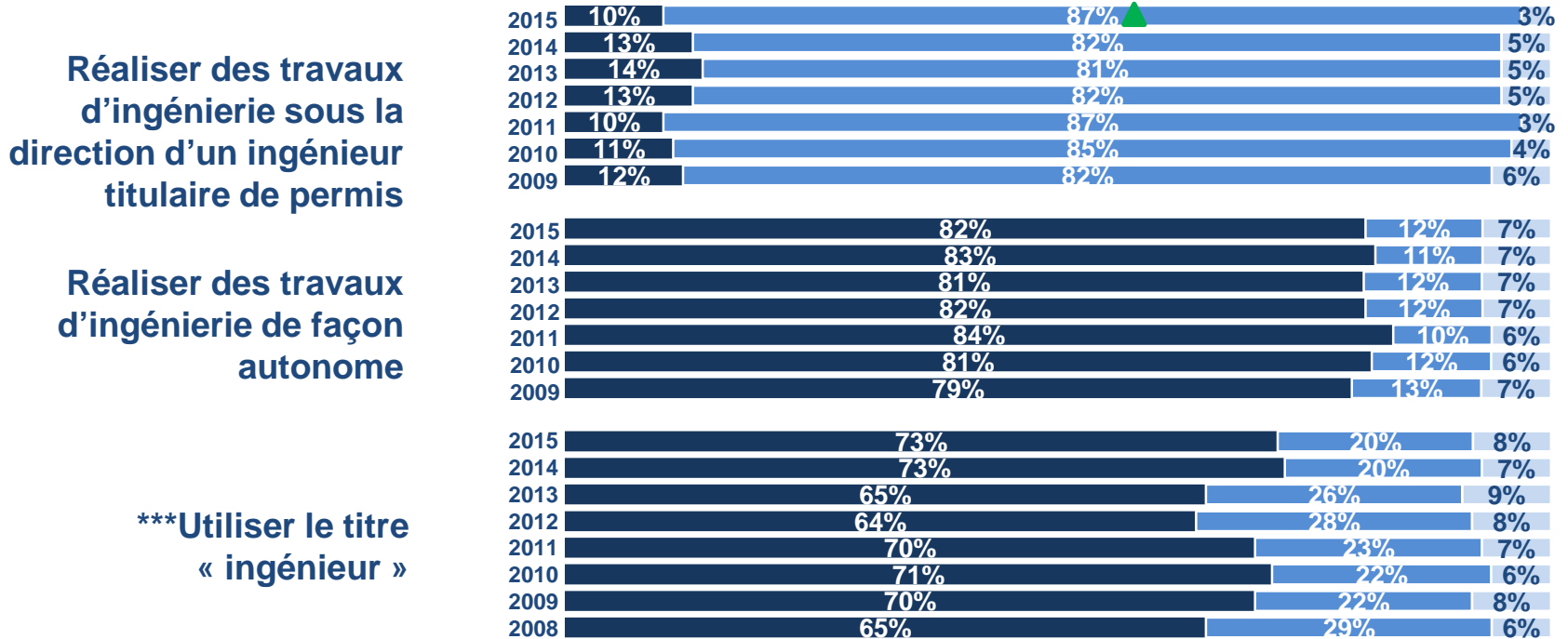


# Nécessité du permis au sein de la profession

- Près de neuf étudiants sur dix savent qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis (87 %), ce qui représente un nombre plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014, tandis que près de huit étudiants sur dix savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (82 %) et près des trois quarts savent qu'il est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur » (73 %).

## Est-il nécessaire de détenir un permis pour pouvoir :

■ Oui ■ Non ■ Ne sait pas / Incertain(e)



\*\*\*En 2008, la réponse était « Vous déclarer ingénieur ».

## Nécessité du permis au sein de la profession

- Les étudiants plus jeunes (particulièrement ceux qui ont moins de 23 ans) sont plus nombreux à savoir qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis, tandis que les étudiants étrangers sont moins nombreux à le savoir. Les résidents permanents d'une autre province que celle où ils étudient sont plus nombreux à savoir qu'un permis est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur ».

Oui % Résumé	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)	(n=797)	(n=100)	(n=71*)
Utiliser le titre « ingénieur »	73 %	74 %	71 %	65 %	72 %	74 %	73 %	79 % P	65 %
Réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome	82 %	81 %	82 %	83 %	82 %	80 %	82 %	79 %	82 %
Réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis	10 %	9 %	13 % G	17 % G	10 %	11 %	9 %	14 %	24 % N

faible taille de la base

# Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles

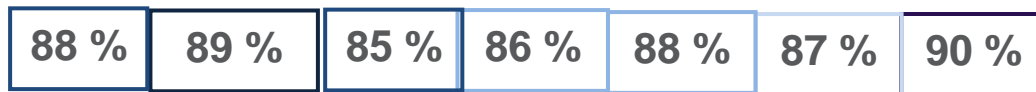
- Neuf étudiants sur dix ont un niveau de connaissance moyen (32 %) ou élevé (56 %) des rôles pour lesquels il est nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exécuter légalement des fonctions ou des actes au sein de la profession, comme l'année dernière. Cependant, ils sont un peu moins nombreux sur le plan statistique à avoir un niveau de connaissance moyen et plus nombreux à avoir un niveau de connaissance élevé sur le sujet (à avoir répondu correctement aux trois questions de la Q8).

## Niveau de connaissance des fonctions ou des actes nécessitant un permis

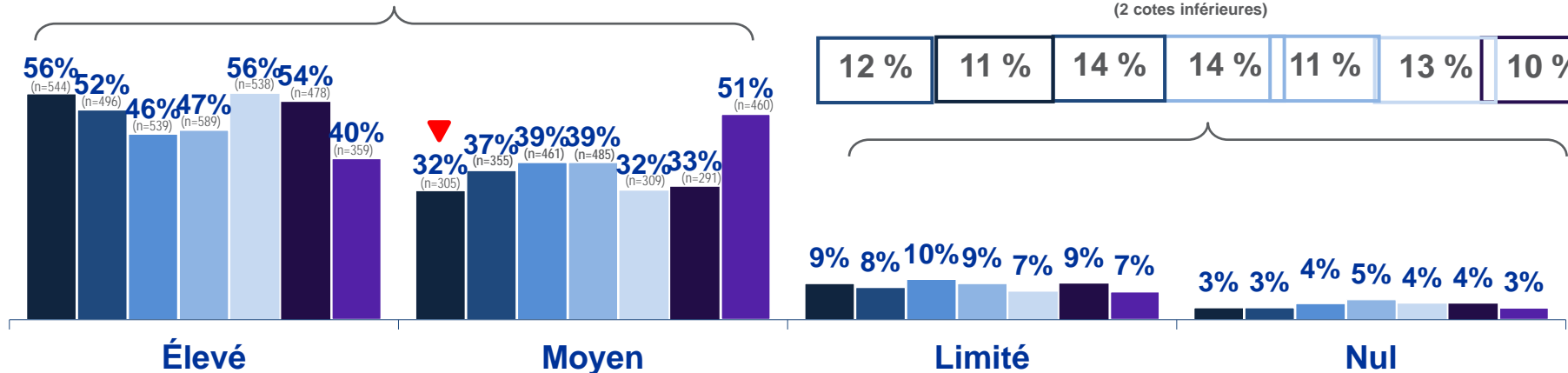
■ 2015 ■ 2014 ■ 2013 ■ 2012 ■ 2011 ■ 2010 ■ 2009

**\*Définition des niveaux de connaissance**  
**Élevé :** Tous exacts (3) à la Q8  
**Moyen :** 2 exacts à la Q8  
**Limité :** 1 exact à la Q8  
**Nul :** Tous inexacts (0) à la Q8

**Élevé/Moyen**  
 (2 cotes supérieures)



**Limité/Nul**  
 (2 cotes inférieures)

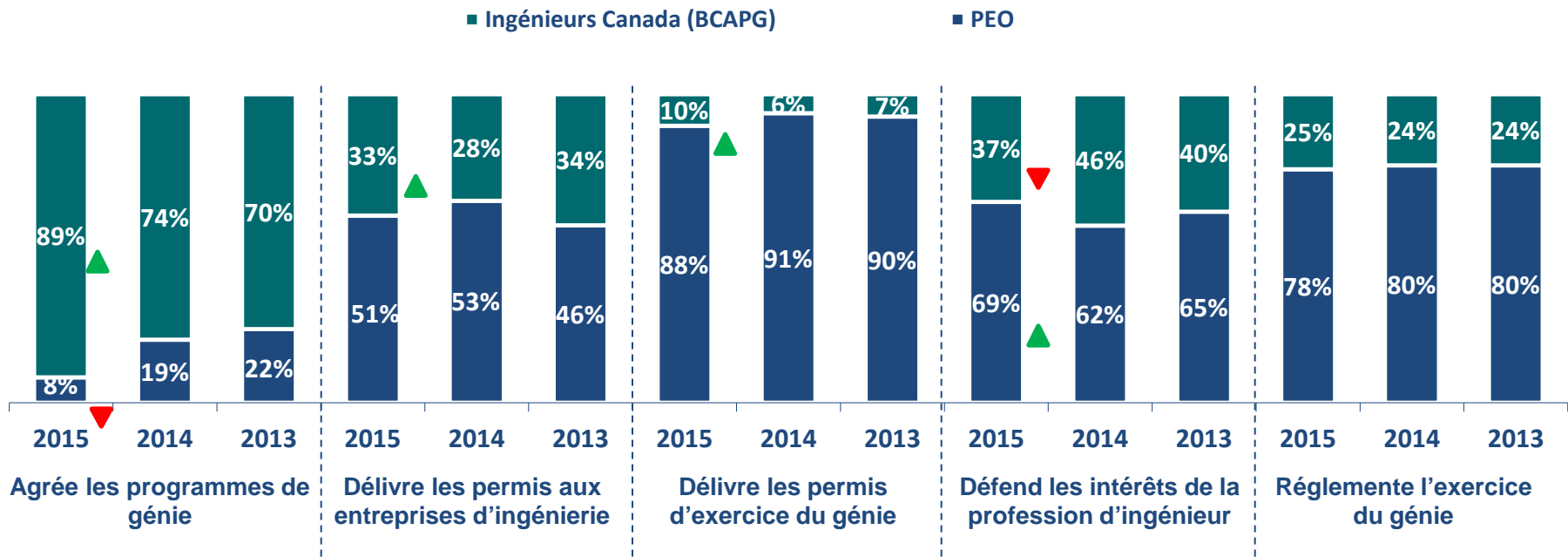


Note : En 2012-2010, la question comptait un choix de moins en ce qui a trait au niveau de connaissance – comparer 2009 avec réserve\*.

# Responsabilités des organisations

- Neuf étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, savent que c'est PEO qui est responsable de délivrer les permis d'exercice ou que c'est Ingénieurs Canada qui agrée les programmes de génie offerts par les établissements d'enseignement supérieur. Près de huit étudiants sur dix savent que PEO réglemente l'exercice du génie, tandis que sept étudiants sur dix pensent qu'il défend également les intérêts de la profession d'ingénieur, alors que quatre étudiants sur dix pensent que c'est Ingénieurs Canada.
- Les étudiants restent indécis en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. La moitié pense que c'est PEO, tandis qu'un tiers pense que c'est Ingénieurs Canada.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à répondre qu'Ingénieurs Canada agrée les programmes de génie offerts par les établissements d'enseignement supérieur, délivre les permis d'exercice du génie ou délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Ils sont également plus nombreux à penser que PEO défend les intérêts de la profession d'ingénieur et moins nombreux à penser que c'est Ingénieurs Canada qui s'en charge.

## Quelles organisations sont responsables des activités ou procédures suivantes?



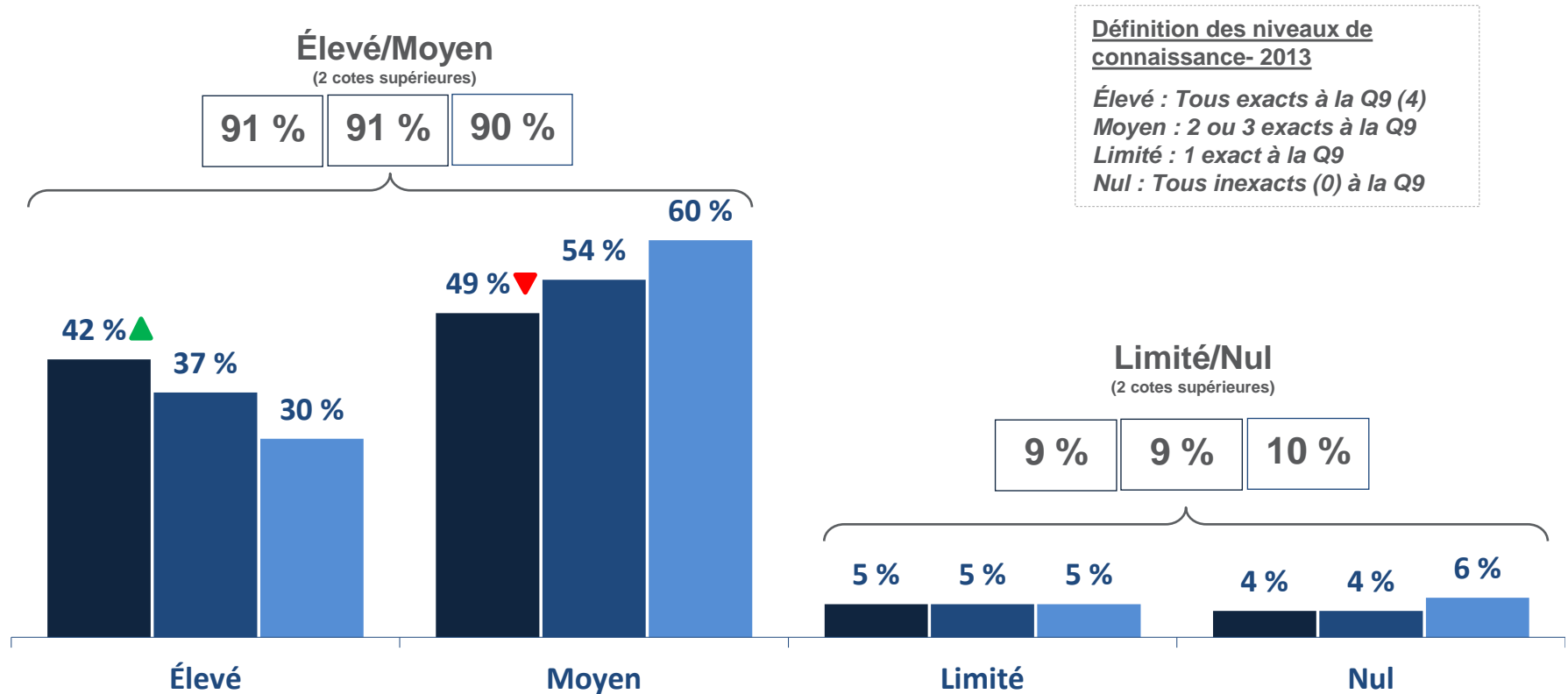
Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

# Connaissance des responsabilités des organisations – 2015-2013

- Neuf étudiants sur dix ont un niveau de connaissance élevé (42 %) ou moyen (49 %) en ce qui concerne les responsabilités des organisations en matière d'activités ou de procédures liées à la profession d'ingénieur, comme l'année dernière.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux sur le plan statistique à avoir un niveau de connaissance élevé et moins nombreux à avoir un niveau de connaissance moyen.

## Niveau de connaissance des responsabilités des organisations au sein de la profession d'ingénieur

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013



Note : De 2009 à 2012, la définition des niveaux de connaissance était la suivante : Élevé : Tous exacts à la Q9 (5); Moyen : 3 ou 4 exacts à la Q9; Limité : 1 ou 2 exacts à la Q9; Nul : Tous inexacts (0) à la Q9.

Q9. Veuillez choisir l'organisation ou les organisations qui sont responsables des différentes activités ou procédures énumérées ci-dessous.

Base : Tous les répondants, 2015 n=968; 2014 n=958; 2013 n=1168; 2012 n=1250; 2011 n=955; 2010 n=883; 2009 n=907; la question n'a pas été posée en 2008.



# Impact du programme de membre étudiant





# Connaissance du PME et intention de faire carrière en génie – Suivi

- Les étudiants qui sont actuellement membres du programme de membre étudiant de PEO et ceux qui souhaitent en devenir membres continuent d'être beaucoup plus susceptibles d'avoir absolument l'intention de faire carrière dans le domaine du génie que ceux qui ne sont pas intéressés ou n'en ont jamais entendu parler.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ne souhaitent pas faire partie du PME ou qui n'en ont jamais entendu parler sont moins susceptibles d'avoir l'intention de faire carrière en génie.

	MEMBRE							INTÉRESSÉ(E)							PAS INTÉRESSÉ(E) / N'EN A JAMAIS ENTENDU PARLER						
	A							B							C						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Oui, absolument	(n=147)	(n=156)	(n=215)	(n=223)	(n=126)	(n=140)	(n=140)	(n=140)	(n=133)	(n=180)	(n=200)	(n=162)	(n=148)	(n=113)	(n=242)	(n=244)	(n=275)	(n=326)	(n=230)	(n=189)	(n=196)
	61 % C	63 % C	71 % C	66 % C	57 % C	63 %	52 % C	59 % C	60 % C	63 % C	66 % C	64 % C	58 %	59 % C	49 %	50 %	47 %	54 %	48 %	47 %	44 %
Oui, probablement	(n=84)	(n=74)	(n=69)	(n=96)	(n=81)	(n=72)	(n=109)	(n=78)	(n=76)	(n=92)	(n=88)	(n=81)	(n=99)	(n=70)	(n=165)	(n=192)	(n=247)	(n=209)	(n=188)	(n=155)	(n=187)
	35 %	30 %	23 %	28 %	37 %	32 %	41 %	33 %	34 %	32 % A	29 %	32 %	39 %	36 %	34 %	39 % A	43 % AB	34 %	39 %	38 %	42 %
Non, probablement pas	(n=3)	(n=14)	(n=17)	(n=17)	(n=13)	(n=10)	(n=14)	(n=5)	(n=12)	(n=12)	(n=12)	(n=8)	(n=8)	(n=10)	(n=44)	(n=48)	(n=47)	(n=58)	(n=50)	(n=49)	(n=56)
	1 %	6 %	6 %	5 %	6 %	4 %	5 %	2 %	5 %	4 %	4 %	3 %	3 %	5 %	9 % A B	10 %	8 % B	10 % AB	10 % B	12 % AB	13 % AB
Non, absolument pas	(n=3)	(n=2)	(n=1)	(n=3)	(n=0)	(n=1)	(n=5)	(n=1)	(n=0)	(n=3)	(n=2)	(n=1)	(n=0)	-	(n=5)	(n=7)	(n=10)	(n=16)	(n=11)	(n=16)	(n=7)
	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	2 %	0 %	-	1 %	1 %	0 %	-	-	1 %	1 %	2 %	3 % B	3 % AB	3 %	2 %
Oui 2 cotes >	(n=231)	(n=230)	(n=264)	(n=319)	(n=207)	(n=212)	(n=249)	218	(n=209)	(n=272)	(n=288)	(n=243)	(n=247)	(n=183)	(n=407)	(n=436)	(n=522)	(n=535)	(n=418)	(n=344)	(n=383)
	96 % C	94 % C	94 % C	94 %	94 %	95 %	93 %	92 % C	95 % C	95 % C	95 %	96 %	97 %	95 %	83 %	89 %	90 %	88 %	87 %	85 %	86 %
Non 2 cotes <	(n=6)	(n=16)	(n=18)	(n=20)	(n=13)	(n=10)	(n=19)	(n=6)	(n=12)	(n=15)	(n=14)	(n=9)	(n=8)	(n=10)	(n=49)	(n=55)	(n=57)	(n=74)	(n=61)	(n=65)	(n=63)
	3 %	7 %	6 %	6 %	6 %	4 %	7 %	3 %	5 %	5 %	5 %	4 %	3 %	5 %	10 % AB	11 % AB	10 % AB	13 %	13 %	15 %	14 % A B

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

# Connaissance du PME et intention de faire une demande de permis – Suivi

- Par ailleurs, les étudiants qui sont actuellement membres du PME ou qui souhaitent en devenir membres sont plus susceptibles d'avoir l'intention de faire une demande de permis que ceux qui ne sont pas intéressés ou qui n'en ont jamais entendu parler.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ne souhaitent pas faire partie du PME ou qui n'en ont jamais entendu parler sont moins susceptibles d'avoir l'intention de faire une demande de permis et plus susceptibles d'indiquer qu'ils ne feront probablement pas de demande de permis.

	MEMBRE							INTÉRESSÉ(E)							PAS INTÉRESSÉ(E) / N'EN A JAMAIS ENTENDU PARLER						
	A							B							C						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Oui, absolument</b>	(n=135) 56 % <sup>C</sup>	(n=142) 58 % <sup>C</sup>	(n=186) 62 % <sup>C</sup>	(n=194) 57 % <sup>C</sup>	(n=120) 55 % <sup>C</sup>	(n=116) 52 %	(n=118) 44 %	(n=120) 51 % <sup>C</sup>	(n=129) 58 % <sup>C</sup>	(n=156) 54 % <sup>C</sup>	(n=178) 59 % <sup>C</sup>	(n=151) 60 % <sup>C</sup>	(n=148) 58 %	(n=114) 59 % <sup>A</sup> <sub>C</sub>	(n=147) 30 %	(n=159) 32 %	(n=220) 38 %	(n=221) 36 %	(n=173) 36 %	(n=144) 36 %	(n=158) 35 %
<b>Oui, probablement</b>	(n=67) 28 %	(n=70) 29 %	(n=77) 25 %	(n=97) 29 %	(n=66) 30 %	(n=64) 29 %	(n=104) 39 %	(n=95) 40 % AC	(n=72) 33 %	(n=103) 36 % <sup>A</sup>	(n=99) 33 %	(n=78) 31 %	(n=77) 30 %	(n=62) 32 %	(n=156) 32 %	(n=178) 36 % <sup>A</sup>	(n=188) 32 % <sup>A</sup>	(n=207) 34 %	(n=155) 32 %	(n=130) 32 %	(n=170) 38 %
<b>Non, probablement pas</b>	(n=16) 7 %	(n=17) 7 % <sup>C</sup>	(n=23) 8 %	(n=26) 8 %	(n=15) 7 %	(n=16) 7 %	(n=19) 7 %	(n=8) 3 %	(n=5) 2 %	(n=11) 4 %	(n=6) 2 %	(n=8) 3 %	(n=12) 5 %	(n=3) 2 %	(n=102) 21 % AB	(n=72) 15 % <sup>A</sup> B	(n=73) 13 % <sup>A</sup> B	(n=90) 15 % <sup>A</sup> B	(n=72) 15 % <sup>A</sup> B	(n=64) 16 % <sup>A</sup> B	(n=54) 12 % <sup>A</sup> B
<b>Non, absolument pas</b>	(n=8) 3 % <sup>B</sup>	(n=5) 2 % <sup>C</sup>	(n=5) 2 %	(n=6) 2 %	(n=4) 2 %	(n=5) 2 %	(n=6) 2 %	(n=0) -	(n=0) -	(n=0) -	(n=1) 0 %	(n=2) 1 %	(n=1) 0 %	(n=1) 1 %	(n=19) 4 % <sup>B</sup>	(n=23) 5 % <sup>B</sup>	(n=19) 3 %	(n=33) 5 % <sup>AB</sup>	(n=26) 5 % <sup>AB</sup>	(n=20) 5 % <sup>B</sup>	(n=15) 3 %
<b>Ne sait pas/ Incertain(e)</b>	(n=14) 6 %	(n=12) 5 %	(n=11) 4 %	(n=16) 5 %	(n=15) 7 %	(n=22) 10 %	(n=21) 8 %	(n=13) 6 %	(n=15) 7 %	(n=17) 6 %	(n=18) 6 %	(n=13) 5 %	(n=17) 7 %	(n=13) 7 %	(n=68) 14 % <sup>A</sup> B	(n=59) 12 % <sup>A</sup> B	(n=79) 14 % <sup>A</sup> B	(n=58) 10 % <sup>A</sup>	(n=57) 12 % <sup>A</sup> B	(n=47) 12 % <sup>B</sup>	(n=49) 11 %
<b>Oui 2 cotes &gt;</b>	(n=202) 84 % <sup>C</sup>	(n=212) 86 % <sup>C</sup>	(n=263) 87 % <sup>C</sup>	(n=291) 86 % <sup>C</sup>	(n=186) 85 % <sup>C</sup>	(n=180) 81 %	(n=222) 83 % C	(n=215) 91 % <sup>A</sup> C	(n=201) 91 % <sup>C</sup>	(n=259) 90 % <sup>C</sup>	(n=277) 92 % <sup>A</sup> C	(n=229) 91 % <sup>A</sup> C	(n=225) 88 %	(n=176) 91 % <sup>A</sup> C	(n=303) 62 % ▲	(n=337) 69 %	(n=408) 70 %	(n=428) 70 %	(n=328) 68 %	(n=274) 68 %	(n=328) 74 %
<b>Non 2 cotes &lt;</b>	(n=24) 10 % B	(n=22) 9 % <sup>B</sup>	(n=28) 9 %	(n=32) 9 % <sup>B</sup>	(n=19) 9 % <sup>B</sup>	(n=21) 9 %	(n=25) 9 %	(n=8) 3 %	(n=5) 2 %	(n=11) 4 %	(n=7) 2 %	(n=10) 4 %	(n=13) 5 %	(n=4) 2 %	(n=121) 25 % <sup>A</sup> B	(n=95) 19 % <sup>A</sup> B	(n=92) 16 % <sup>A</sup> B	(n=123) 20 % <sup>A</sup> B	(n=98) 20 % <sup>A</sup> B	(n=84) 21 % <sup>A</sup> B	(n=69) 15 % <sup>A</sup> B

Intention de faire une demande de permis d'exercice

# Impact de la connaissance du permis d'ingénieur et des rôles



# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire carrière en génie – Suivi

- Comme les années précédentes, la connaissance des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'influence pas l'intention de faire carrière dans le domaine du génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance limité sont moins nombreux à avoir probablement l'intention de faire carrière en génie et plus nombreux à en avoir absolument l'intention.

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE							CONNAISSANCE MOYENNE							CONNAISSANCE LIMITÉE							AUCUNE CONNAISSANCE						
	A							B							C							D						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Oui, absolument</b>	(n=297) 55%	(n=280) 57%	(n=314) 58%	(n=363) 62%	(n=306) 57%	(n=260) 54%	(n=180) 50% D	(n=164) 54%	(n=200) 56%	(n=270) 59%	(n=292) 60%	(n=157) 51%	(n=156) 54%	(n=230) 50% D	(n=52) 59%	(n=37) 46%	(n=62) 52%	(n=63) 54%	(n=35) 51%	(n=45) 56%	(n=32) 50%	(n=16) 52%	(n=16) 59%	(n=24) 50%	(n=31) 53%	(n=20) 50%	(n=16) 47%	(n=7) 29%
<b>Oui, probablement</b>	(n=190) 35%	(n=175) 35%	(n=188) 35%	(n=170) 29%	(n=180) 33%	(n=176) 37%	(n=150) 42%	(n=99) 33%	(n=120) 34%	(n=150) 33%	(n=160) 33%	(n=128) 41%	(n=107) 37%	(n=180) 39%	(n=24) 27%	(n=37) 46% B	(n=49) 41%	(n=43) 37%	(n=23) 34%	(n=29) 36%	(n=25) 39%	(n=14) 45%	(n=10) 37%	(n=21) 44%	(n=20) 34%	(n=19) 48%	(n=14) 41%	(n=11) 46%
<b>Non, probablement pas</b>	(n=26) 5%	(n=34) 7%	(n=29) 5%	(n=45) 8%	(n=39) 7%	(n=35) 7%	(n=24) 7%	(n=21) 7%	(n=33) 9%	(n=35) 8%	(n=25) 5%	(n=21) 7%	(n=24) 8%	(n=43) 9%	(n=4) 5%	(n=6) 8%	(n=9) 8%	(n=9) 8%	(n=9) 13%	(n=5) 6%	(n=7) 11%	(n=1) 3%	(n=1) 4%	(n=3) 6%	(n=8) 14%	(n=1) 3%	(n=4) 12%	(n=6) 25% AB
<b>Non, absolument pas</b>	(n=3) 1%	(n=7) 1%	(n=8) 1%	(n=11) 2%	(n=13) 2%	(n=7) 1%	(n=5) 1%	(n=4) 1%	(n=2) 1%	(n=6) 1%	(n=8) 2%	(n=3) 1%	(n=4) 1%	(n=7) 2%	(n=2) 2%	(n=0) -	- -	(n=2) 2%	(n=1) 1%	(n=1) 1%	- -	(n=0) -	(n=0) -	- -	(n=0) -	(n=0) 0%	(n=0) 0%	- -
<b>Oui 2 cotes &gt;</b>	(n=487) 90%	(n=455) 92%	(n=502) 93%	(n=533) 91%	(n=486) 90%	(n=436) 91%	(n=330) 92% D	(n=263) 86%	(n=320) 90%	(n=420) 92%	(n=452) 93%	(n=285) 92%	(n=263) 91%	(n=410) 89% D	(n=76) 86%	(n=74) 93%	(n=111) 93%	(n=106) 91%	(n=58) 85%	(n=74) 92%	(n=57) 89%	(n=30) 97%	(n=26) 96%	(n=45) 94%	(n=51) 87%	(n=39) 98%	(n=30) 88%	(n=18) 75%
<b>Non 2 cotes &lt;</b>	(n=29) 5%	(n=41) 8%	(n=37) 6%	(n=56) 10%	(n=52) 9%	(n=42) 8%	(n=29) 8%	(n=25) 8%	(n=35) 10%	(n=41) 9%	(n=33) 7%	(n=24) 8%	(n=28) 9%	(n=50) 11%	(n=6) 7%	(n=6) 8%	(n=9) 8%	(n=11) 10%	(n=10) 14%	(n=6) 7%	(n=7) 11%	(n=1) 3%	(n=1) 4%	(n=3) 6%	(n=8) 14%	(n=1) 3%	(n=4) 12	(n=6) 25% AB

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire une demande de permis – Suivi

- Les étudiants qui ont un niveau de connaissance élevé des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis sont plus nombreux sur le plan statistique à avoir l'intention de faire une demande de permis que ceux dont le niveau de connaissance sur le sujet est moindre.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire absolument une demande de permis, tandis que ceux qui n'ont aucune connaissance sur le sujet sont plus nombreux à ne probablement pas faire de demande de permis.

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE							CONNAISSANCE MOYENNE							CONNAISSANCE LIMITÉE							AUCUNE CONNAISSANCE						
	A							B							C							D						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Oui, absolument</b>	(n=256) 47 % BC	(n=232) 47 %	(n=278) 52 % C	(n=305) 52 % c	(n=267) 50 %	(n=230) 48 %	(n=158) 44 %	(n=107) 35 % ▼	(n=156) 44 %	(n=218) 47 %	(n=227) 47 % c	(n=136) 44 %	(n=131) 45 %	(n=200) 43 %	(n=30) 34 %	(n=31) 39 %	(n=45) 38 %	(n=41) 35 %	(n=23) 34 %	(n=31) 39 %	(n=23) 36 %	(n=9) 29 %	(n=11) 41 %	(n=21) 44 %	(n=20) 34 % AB	(n=18) 45 %	(n=17) 47 %	(n=9) 38 %
<b>Oui, probablement</b>	(n=174) 32 %	(n=156) 32 %	(n=159) 29 %	(n=173) 29 %	(n=160) 30 %	(n=138) 29 %	(n=139) 39 %	(n=111) 36 %	(n=130) 37 %	(n=152) 33 %	(n=172) 35 %	(n=103) 33 %	(n=99) 34 %	(n=162) 35 %	(n=27) 31 %	(n=23) 29 %	(n=43) 36 %	(n=36) 31 %	(n=26) 38 %	(n=27) 34 %	(n=26) 41 %	(n=6) 19 %	(n=11) 41 %	(n=14) 29 %	(n=22) 37 %	(n=10) 25 %	(n=7) 21 %	(n=9) 38 %
<b>Non, probablement pas</b>	(n=55) 10 %	(n=53) 11 %	(n=46) 9 %	(n=54) 9 %	(n=60) 11 %	(n=43) 9 %	(n=26) 7 %	(n=46) 15 % A	(n=26) 7 %	(n=41) 9 %	(n=42) 9 %	(n=25) 8 %	(n=28) 10 %	(n=42) 9 %	(n=15) 17 %	(n=14) 18 % B	(n=14) 12 %	(n=20) 17 % A	(n=5) 7 %	(n=16) 20 %	(n=6) 9 %	(n=10) 32 % ▲ AB	(n=1) 4 %	(n=6) 13 %	(n=6) 10 %	(n=5) 13 %	(n=5) 15 %	(n=2) 8 %
<b>Non, absolument pas</b>	(n=12) 2 %	(n=16) 3 %	(n=15) 3 %	(n=20) 3 %	(n=18) 3 %	(n=18) 4 %	(n=8) 2 %	(n=9) 3 %	(n=10) 3 %	(n=3) 1 %	(n=12) 2 %	(n=11) 4 %	(n=5) 2 %	(n=11) 2 %	(n=5) 6 %	(n=2) 3 %	(n=6) 5 %	(n=4) 3 %	(n=3) 4 %	(n=2) 3 %	(n=2) 3 %	(n=1) 3 %	(n=0) -	-	(n=4) 7 %	(n=0) 0 %	(n=1) 3 %	(n=1) 4 %
<b>Ne sait pas / Incertain(e)</b>	(n=47) 9 %	(n=39) 8 %	(n=41) 8 %	(n=37) 6 %	(n=33) 6 %	(n=49) 10 %	(n=28) 8 %	(n=32) 11 %	(n=33) 9 %	(n=47) 10 %	(n=32) 7 %	(n=34) 11 %	(n=28) 10 %	(n=45) 10 %	(n=11) 13 %	(n=10) 13 %	(n=12) 10 %	(n=16) 14 % A	(n=11) 16 %	(n=4) 15 %	(n=7) 11 %	(n=5) 16 %	(n=4) 15 %	(n=7) 15 %	(n=7) 12 %	(n=7) 18 %	(n=5) 15 %	(n=3) 13 %
<b>Oui 2 cotes &gt;</b>	(n=430) 79 % BCD	(n=388) 78 % C	(n=437) 81 %	(n=478) 81 % C	(n=427) 79 %	(n=368) 77 %	(n=297) 83 %	(n=218) 72 % ▼ D	(n=286) 81 % C	(n=370) 80 %	(n=399) 82 %	(n=239) 77 %	(n=230) 79 %	(n=362) 79 %	(n=57) 65 %	(n=54) 68 %	(n=88) 74 %	(n=77) 66 %	(n=49) 72 %	(n=58) 68 %	(n=49) 77 %	(n=15) 48 %	(n=22) 82 %	(n=35) 73 %	(n=42) 71 %	(n=28) 70 %	(n=23) 68 %	(n=18) 75 %
<b>Non 2 cotes &lt;</b>	(n=67) 12 %	(n=69) 14 %	(n=61) 12 %	(n=74) 12 %	(n=78) 14 %	(n=61) 13 %	(n=34) 9 %	(n=55) 18 % A	(n=36) 10 %	(n=44) 10 %	(n=54) 11 %	(n=36) 12 %	(n=33) 11 %	(n=53) 12 %	(n=20) 23 % A	(n=16) 20 % B	(n=20) 17 %	(n=24) 20 %	(n=8) 12 %	(n=18) 18 %	(n=8) 13 %	(n=11) 36 % AB	(n=1) 4 %	(n=6) 13 %	(n=10) 17 %	(n=5) 13 %	(n=6) 18 %	(n=3) 13 %



# Impact de la connaissance des responsabilités des organisations



# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire carrière en génie – Suivi

- La connaissance des responsabilités des organisations n'a pas beaucoup d'impact sur l'intention de faire carrière en génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir l'intention de faire carrière en génie.

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE					CONNAISSANCE MOYENNE							CONNAISSANCE LIMITÉE						AUCUNE CONNAISSANCE							
	A					B							C						D							
	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Oui, absolument</b>	(n=235) 58 %	(n=207) 58 %	(n=204) 59 %	(n=172) 62 %	(n=116) 56 %	(n=251) 53 %	(n=282) 55 %	(n=405) 58 %	(n=353) 59 %	(n=257) 56 % D	(n=233) 56 %	(n=219) 53 % D	(n=23) 50 %	(n=29) 56 %	(n=26) 47 %	(n=169) 60 %	(n=110) 53 %	(n=95) 54 %	(n=159) 50 % D	(n=20) 48 %	(n=15) 42 %	(n=35) 54 %	(n=55) 58 %	(n=35) 43 %	(n=22) 42 %	(n=36) 34 %
<b>Oui, probablement</b>	(n=132) 32 %	(n=113) 32 %	(n=116) 33 %	(n=84) 30 %	(n=78) 37 %	(n=161) 34 %	(n=194) 38 %	(n=240) 34 %	(n=191) 32 %	(n=158) 35 %	(n=149) 36 %	(n=162) 39 %	(n=18) 39 %	(n=17) 33 %	(n=24) 44 %	(n=87) 31 %	(n=78) 38 %	(n=65) 37 %	(n=123) 38 %	(n=16) 38 %	(n=18) 50 % A	(n=28) 43 %	(n=31) 33 %	(n=36) 44 %	(n=26) 49 %	(n=49) 46 %
<b>Non, probablement pas</b>	(n=21) 5 %	(n=33) 9 %	(n=21) 6 %	(n=15) 5 %	(n=10) 5 %	(n=27) 6 %	(n=34) 7 %	(n=49) 7 %	(n=44) 7 %	(n=32) 7 %	(n=30) 7 %	(n=25) 6 %	(n=1) 2 %	(n=5) 10 %	(n=4) 7 %	(n=20) 7 %	(n=18) 9 %	(n=13) 7 %	(n=33) 10 % B	(n=3) 7 %	(n=2) 6 %	(n=2) 3 %	(n=8) 8 %	(n=10) 12 % A	(n=5) 9 %	(n=19) 18 % ABC
<b>Non, absolument pas</b>	(n=4) 1 %	(n=2) 1 %	(n=7) 2 %	(n=7) 3 %	(n=5) 2 %	(n=5) 1 %	(n=5) 1 %	(n=6) 1 %	(n=7) 9 %	(n=9) 2 %	(n=4) 1 %	(n=5) 1 %	(n=0) -	(n=1) 2 %	(n=1) 2 %	(n=4) 1 %	(n=2) 1 %	(n=4) 2 %	(n=5) 2 %	(n=0) -	(n=1) 3 %	(n=0) -	(n=1) 1 %	(n=1) 1 %	-	(n=2) 2 %
<b>Oui 2 cotes &gt;</b>	(n=367) 90 %	(n=320) 90 %	(n=320) 92 %	(n=256) 92 %	(n=194) 93 %	(n=412) 88 %	(n=476) 92 %	(n=645) 92 %	(n=544) 91 %	(n=415) 91 %	(n=382) 92 %	(n=381) 93 % CD	(n=41) 89 %	(n=46) 89 %	(n=50) 91 %	(n=256) 91 %	(n=188) 91 %	(n=160) 91 %	(n=282) 88 % D	(n=36) 86 %	(n=33) 92 %	(n=63) 97 %	(n=86) 91 %	(n=71) 87 %	(n=48) 91 %	(n=85) 80 %
<b>Non 2 cotes &lt;</b>	(n=25) 6 %	(n=35) 10 %	(n=28) 8 %	(n=22) 8 %	(n=15) 7 %	(n=32) 7 %	(n=39) 8 %	(n=55) 8 %	(n=53) 9 %	(n=41) 9 %	(n=34) 8 %	(n=30) 7 %	(n=1) 2 %	(n=6) 12 %	(n=5) 9 %	(n=24) 8 %	(n=20) 10 %	(n=17) 9 %	(n=38) 12 % A	(n=3) 7 %	(n=3) 8 %	(n=2) 3 %	(n=9) 9 %	(n=11) 13 %	(n=5) 9 %	(n=21) 25 % ABC

Intention de faire carrière dans le domaine du génie



# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire une demande de permis – Suivi

- Les étudiants qui ont un niveau de connaissance élevé ou moyen des responsabilités des organisations sont plus nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire une demande de permis.

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE							CONNAISSANCE MOYENNE							CONNAISSANCE LIMITÉE							AUCUNE CONNAISSANCE						
	A							B							C							D						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Oui, absolument</b>	(n=194) 47 % BD	(n=166) 47 % CD	(n=167) 48 %	(n=126) 49 %	(n=95) 45 %	(n=113) 48 %	(n=35) 50 % D	(n=183) 39 % A	(n=239) 46 % CD	(n=343) 49 %	(n=304) 54 %	(n=221) 48 % D	(n=197) 47 %	(n=219) 53 % D	(n=15) 33 %	(n=15) 29 %	(n=21) 38 %	(n=128) 49 %	(n=99) 48 %	(n=78) 44 %	(n=159) 50 % D	(n=10) 24 %	(n=10) 28 %	(n=31) 48 %	(n=35) 43 %	(n=29) 35 %	(n=20) 38 %	(n=36) 34 %
<b>Oui, probablement</b>	(n=129) 32 %	(n=119) 34 %	(n=113) 32 %	(n=92) 36 %	(n=74) 35 %	(n=64) 27 %	(n=32) 46 %	(n=163) 35 %	(n=163) 32 %	(n=217) 31 %	(n=185) 33 %	(n=132) 29 %	(n=130) 31 %	(n=162) 39 %	(n=11) 24 %	(n=21) 40 %	(n=20) 36 %	(n=96) 37 %	(n=63) 30 %	(n=64) 36 %	(n=123) 38 %	(n=15) 36 %	(n=17) 47 %	(n=18) 28 %	(n=30) 37 %	(n=30) 37 %	(n=13) 25 %	(n=49) 46 %
<b>Non, probablement pas</b>	(n=48) 12 %	(n=34) 10 %	(n=36) 10 %	(n=31) 12 %	(n=20) 10 %	(n=27) 11 %	(n=3) 4 %	(n=62) 13 %	(n=45) 9 %	(n=62) 9 %	(n=55) 10 %	(n=43) 9 %	(n=36) 9 %	(n=25) 6 %	(n=9) 20 %	(n=9) 17 % B	(n=5) 9 %	(n=25) 10 %	(n=26) 13 %	(n=19) 11 %	(n=33) 10 % B	(n=7) 7 %	(n=6) 17 %	(n=4) 6 %	(n=11) 14 %	(n=6) 7 %	(n=10) 19 %	(n=19) 18 % ABC
<b>Non, absolument pas</b>	(n=6) 2 %	(n=10) 3 %	(n=9) 3 %	(n=10) 4 %	(n=8) 4 %	(n=8) 3 %	-	(n=14) 3 %	(n=16) 3 %	(n=13) 2 %	(n=15) 3 %	(n=18) 4 %	(n=12) 3 %	(n=5) 1 %	(n=4) 9 % AB	(n=2) 4 %	(n=1) 2 %	(n=10) 4 %	(n=4) 2 %	(n=5) 3 %	(n=5) 2 %	(n=3) 3 % A	(n=0) -	(n=1) 2 %	(n=5) 6 %	(n=2) 2 %	(n=1) 2 %	(n=2) 2 %
<b>Oui 2 cotes &gt;</b>	(n=323) 79 % CD	(n=285) 80 %	(n=280) 80 %	(n=218) 85 %	(n=169) 81 %	(n=177) 75 %	(n=67) 96 % D	(n=346) 74 % C	(n=402) 78 %	(n=560) 80 %	(n=489) 87 %	(n=353) 77 %	(n=327) 79 %	(n=381) 93 % CD	(n=26) 57 %	(n=36) 69 %	(n=41) 75 %	(n=224) 86 %	(n=162) 78 %	(n=142) 80 %	(n=282) 88 % D	(n=25) 60 %	(n=27) 75 %	(n=49) 75 %	(n=65) 80 %	(n=59) 72 %	(n=33) 62 %	(n=85) 80 %
<b>Non 2 cotes &lt;</b>	(n=54) 13 %	(n=44) 12 %	(n=45) 13 %	(n=41) 16 %	(n=28) 13 %	(n=35) 15 %	(n=3) 4 %	(n=76) 16 %	(n=61) 12 %	(n=75) 11 %	(n=70) 13 %	(n=61) 13 %	(n=48) 12 %	(n=30) 7 %	(n=13) 28 % AB	(n=11) 21 %	(n=6) 11 %	(n=35) 14 %	(n=30) 14 %	(n=24) 14 %	(n=38) 12 % A	(n=10) 24 % A	(n=6) 17 %	(n=5) 8 %	(n=16) 20 %	(n=8) 10 %	(n=11) 21 %	(n=21) 25 % ABC

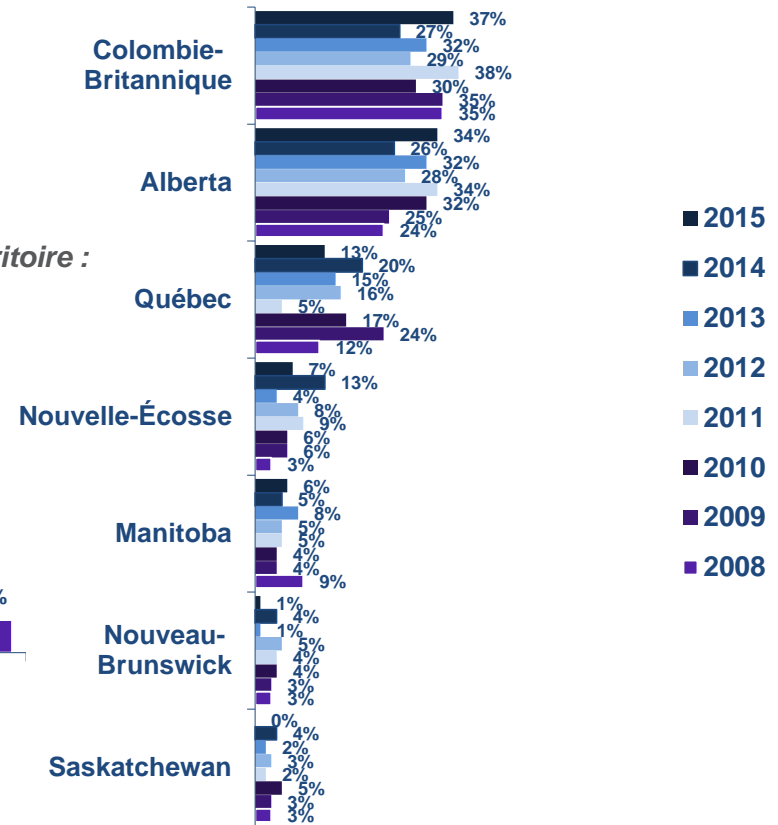
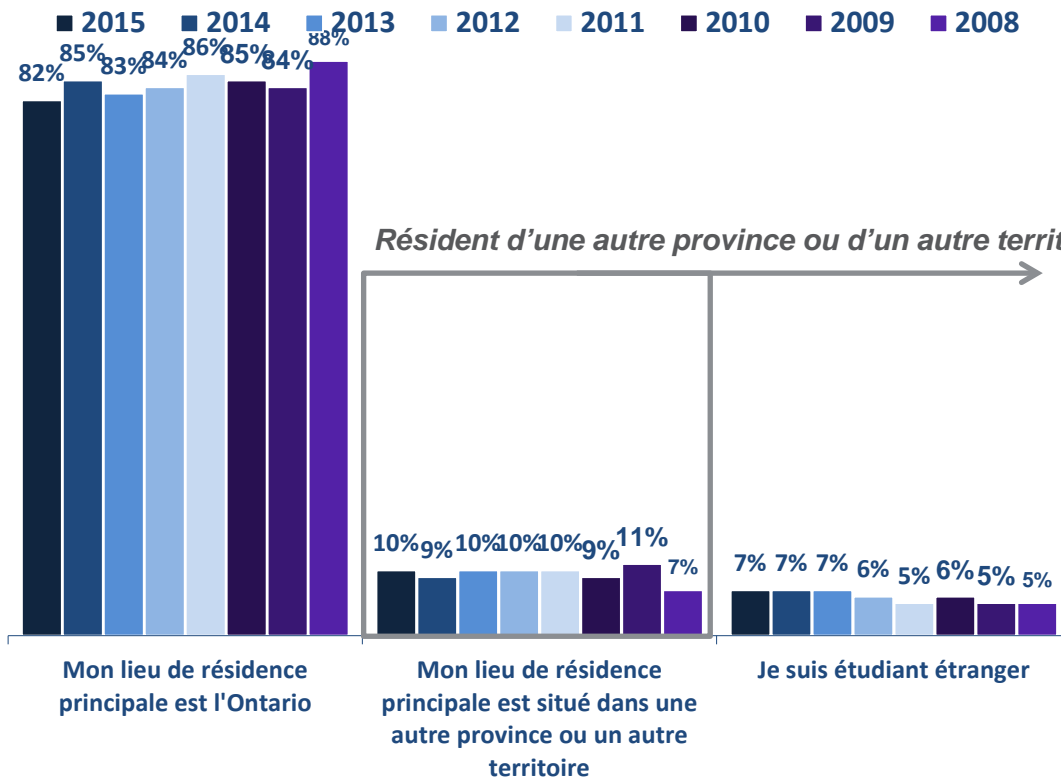
Intention de faire une demande de permis d'exercice

# Données démographiques



# Résidence permanente

- Huit étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, sont des résidents permanents de l'Ontario, comme en 2014. La plupart de ceux qui étudient en Ontario, mais dont la résidence est située dans une autre province, viennent de la Colombie-Britannique (37 %), de l'Alberta (34 %), du Québec (13 %), de la Nouvelle-Écosse (7 %) et du Manitoba (6 %).



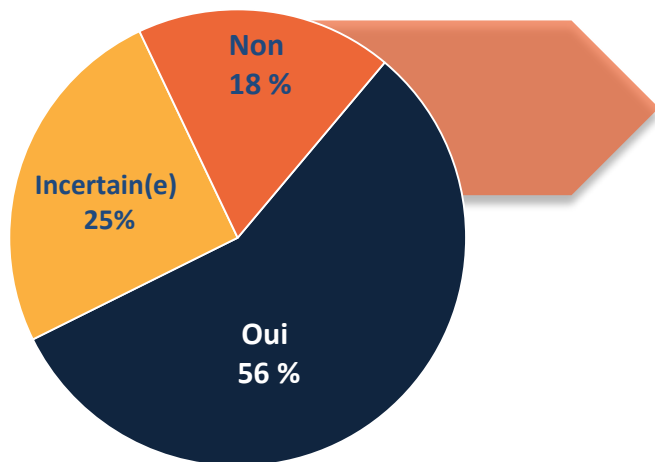
Les réponses totalisant moins de 2 % ne sont pas représentées.

\*\*\* NOTE : La réponse Ne sait pas / Incertain(e) était offerte en 2008.

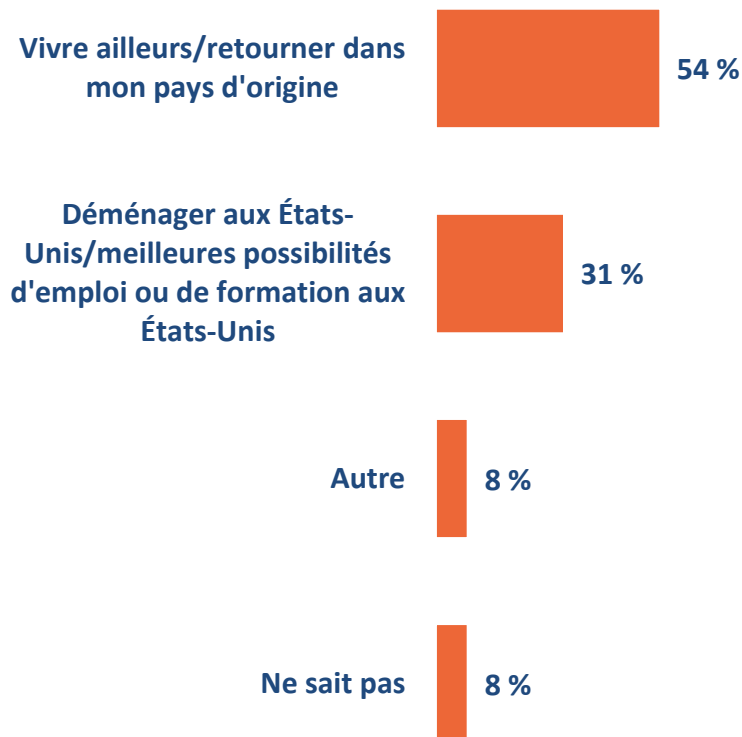
# Plans des étudiants étrangers après l'obtention de leur diplôme

- Près de six étudiants étrangers sur dix prévoient rester au Canada après l'obtention de leur diplôme, tandis qu'un quart est incertain et deux sur dix n'ont pas l'intention de rester.
- Parmi ceux qui ne prévoient pas rester au Canada, la principale raison est qu'ils veulent retourner dans leur pays d'origine, suivie par la volonté de déménager aux États-Unis pour y trouver de meilleures possibilités d'emploi ou de formation.

## Prévoyez-vous de rester au Canada après l'obtention de votre diplôme?



## Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada?



\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

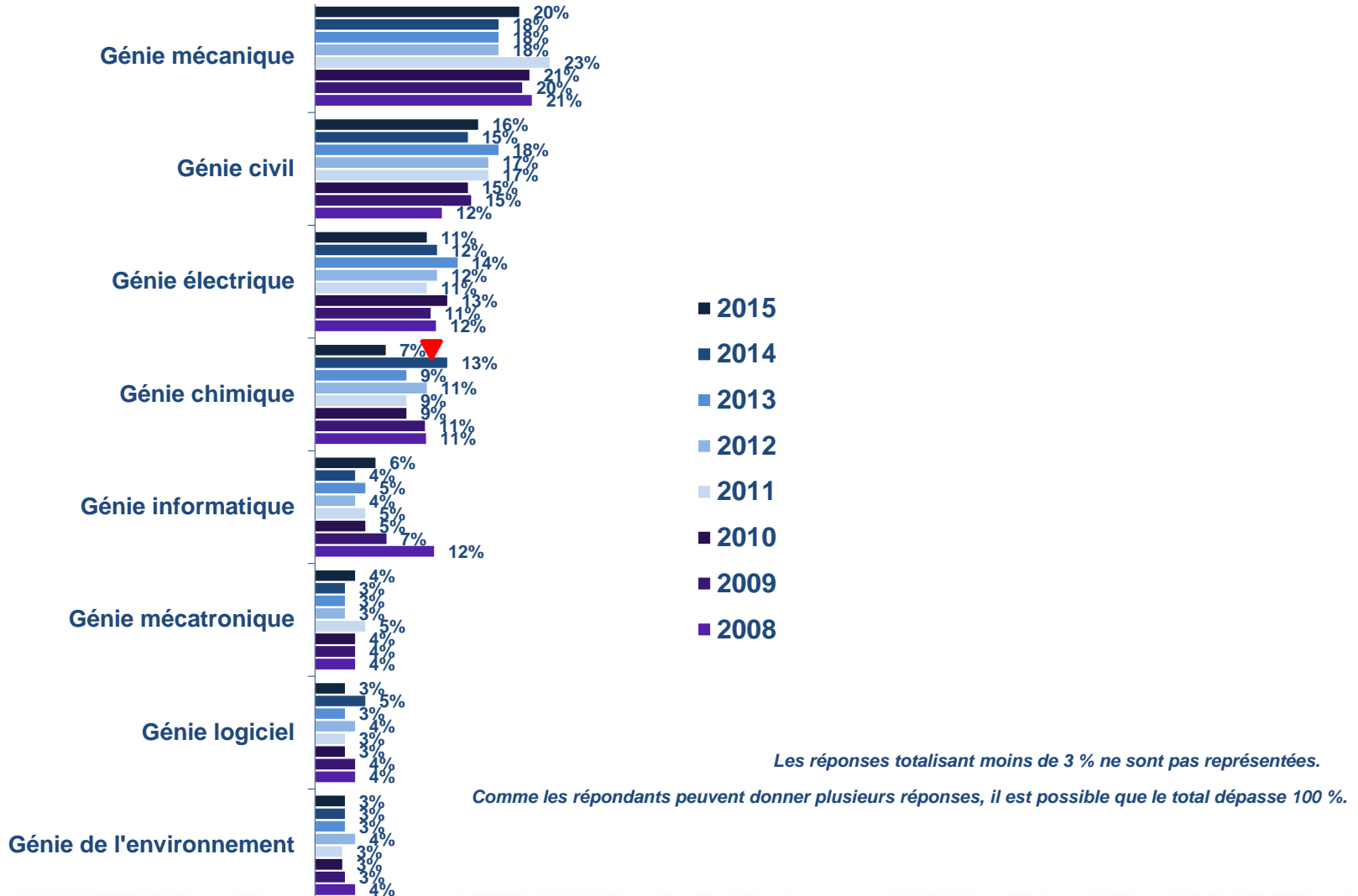
Q36a. Prévoyez-vous de rester au Canada après l'obtention de votre diplôme? Base : Les étudiants étrangers (n=71\*)

Q36b. Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada?

Base : Tous les répondants, 2015 (n=13\*\*)

# Disciplines du génie

- Les disciplines du génie les plus populaires indiquées par les finissants sont le génie mécanique (20 %), le génie civil (16 %), le génie électrique (11 %) et le génie chimique (7 %). Comparativement à 2013, les étudiants sont moins nombreux à indiquer le génie chimique.



Q3/Q3B. Veuillez indiquer la discipline de votre programme d'études en génie en sélectionnant l'une des options ci-dessous.

Base : Tous les répondants, 2015 n=968; 2014 n=958; 2013 n=1168; 2012 n=1250; 2011 n=955; 2010 n=883; 2009 n=907; 2008 n=513

# Disciplines du génie

- Les étudiants plus âgés et les hommes sont plus nombreux à indiquer qu'ils étudient le génie électrique, tandis que les femmes sont plus nombreuses à étudier le génie chimique ou le génie de l'environnement. Les hommes sont également plus nombreux à étudier le génie mécatronique ou le génie logiciel.

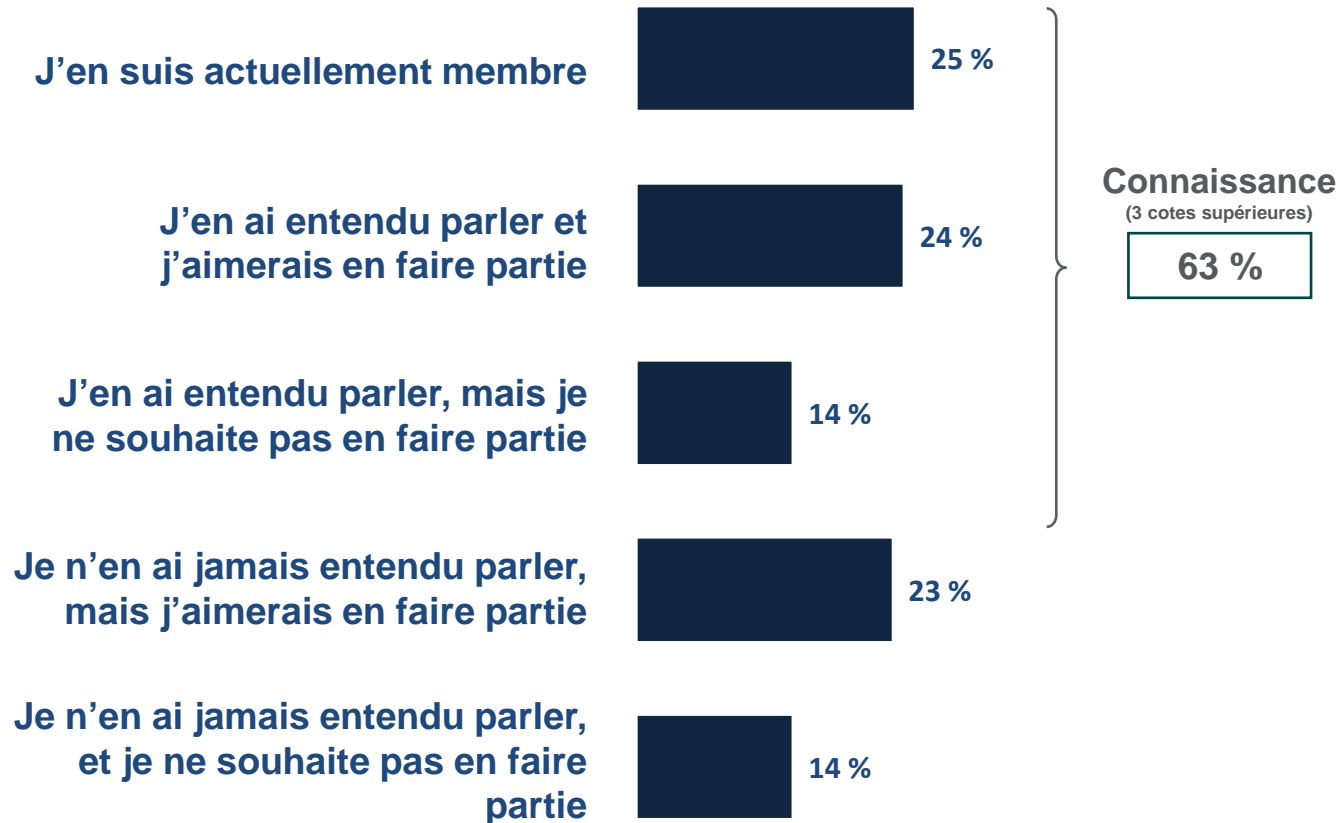
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=968)	(n=659)	(n=238)	(n=71*)	(n=723)	(n=245)	(n=797)	(n=100)	(n=71*)
Génie mécanique	20 %	20 %	21 %	16 %	21 %	16 %	20 %	15 %	23 %
Génie civil	16 %	16 %	17 %	16 %	17 %	16 %	16 %	17 %	16 %
Génie électrique	11 %	10 %	14 %	20 % G	13 % K	8 %	11 %	12 %	17 %
Génie chimique	7 %	7 %	6 %	6 %	5 %	11 % J	6 %	8 %	7 %
Génie informatique	6 %	6 %	7 %	11 %	7 %	5 %	6 %	5 %	6 %
Génie mécatronique	4 %	4 %	2 %	3 %	4 % K	1 %	4 %	2 %	1 %
Génie logiciel	3 %	4 %	3 %	3 %	4 % K	1 %	3 %	4 %	4 %
Génie de l'environnement	3 %	3 %	3 %	6 %	2 %	7 % J	3 %	2 %	4 %

Les réponses totalisant moins de 3 % ne sont pas représentées.

\*faible taille de la base

# Connaissance du programme de membre étudiant de PEO

- La majorité des étudiants sont au courant de l'existence du programme de membre étudiant (PME) de PEO. Parmi eux, un quart en est actuellement membre ou en a entendu parler et aimerait en faire partie, tandis qu'environ un sur dix en a entendu parler, mais ne souhaite pas en faire partie. Près d'un quart n'a jamais entendu parler du programme de membre étudiant et aimerait en faire partie, tandis qu'environ un étudiant sur dix n'en a jamais entendu parler, mais ne souhaite pas en faire partie.





## Données démographiques : Sexe et âge

- Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition selon le sexe et l'âge des participants au sondage.

Sexe	
Homme	75 %
Femme	25 %

Âge	
Moins de 23 ans	68 %
24-26	25 %
27+	7 %

**Ipsos Reid Public Affairs**

160 Bloor Street East, Suite 300  
Toronto (Ontario) M4W 1B9 Canada

Sandra Guiry, vice-présidente

Téléphone : 416-324-2018

Courriel : [Sandra.Guiry@ipsos.com](mailto:Sandra.Guiry@ipsos.com)

Michael Howell, vice-président associé

Téléphone : 416-572-4407

Courriel : [Michael.Howell@ipsos.com](mailto:Michael.Howell@ipsos.com)

**Ingénieurs Canada**

180, rue Elgin, 11<sup>e</sup> étage  
Ottawa (Ontario) K2P 2K3 Canada

Téléphone : 613-232-2474

Courriel : [Research@EngineersCanada.ca](mailto:Research@EngineersCanada.ca)

